

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.И.
ЩАДОВА»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ЧГТК
им. М.И. Щадова»
С.Н. Сычев
21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.15 Открытые горные работы**

Черемхово, 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направление воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания
 - 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры
 - 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России,

готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовнонравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и порядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, |

| |
|--|
| <p>программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |
| <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной

специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

История колледжа началась 18 мая 1930 г., когда Народный Комиссариат тяжелой промышленности СССР перевел горное отделение Восточно-Сибирского политехникума (г. Иркутск) в г. Черемхово, назвав ССУЗ Черемховским горным техникумом и подчинив его тресту “Востсибуголь”. До 1970 г. техникум размещался в усадьбе купца I гильдии П.К. Щелкунова 1970-1971 учебный год ЧГТ начал в новом учебном корпусе по ул. Ленина, 26. 17 сентября 1993 г. учебное заведение получило статус горнотехнического колледжа.

В первое десятилетие своего существования техникум дал путевку в жизнь 307 выпускникам по специальностям “Горная электромеханика” и “Эксплуатация пластовых месторождений” (1930-1977). Открываются специальности “Геология угольных месторождений” (1939-1954), “Механизация открытых горных работ” (1940). В годы Великой Отечественной войны наша Alma Mater отправила в армию 70 своих студентов и работников. Более двух десятков фронтовиков навечно остались на полях сражений. Во время нависшей над Родиной опасности юноши и девушки ЧГТ после учебы, забывая про отдых, помогали шахтерам, транспортникам, труженикам села в тылу ковать долгожданную Победу. После войны техникум стал вести подготовку кадров по специальностям “Обогащение каменного угля” (1946-1951, 1964), “Шахтный подземный транспорт, связь и сигнализация” (1947-1956), “Оборудование предприятий торговли и общественного питания” (1959-1969), “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей” (1965), “Бухгалтерский учет” (1972), “Эксплуатация промышленного железнодорожного транспорта” (1974-1991), “Менеджмент в угольной промышленности” (1998-2003), “Организация коммерческой деятельности” (1997).

За 1934-2005 гг. из стен ГОУ СПО “Черемховский горнотехнический колледж” вышло более 13 тысяч техников, в том числе по специальностям: “Горная электромеханика” – Это нашей истории строки... 3278 чел.; “Эксплуатация пластовых месторождений” (“Подземная разработка угольных месторождений”) – 1844 чел.; “Шахтный подземный транспорт, связь и сигнализация” – 361 чел.; “Механизация открытых горных работ” (“Открытая разработка угольных месторождений”) – 1639 чел.; “Геология угольных месторождений” – 412 чел.; “Обогащение каменного угля” (“Обогащение

полезных ископаемых”) – 1724 чел.; “Менеджмент в угольной промышленности” – 40 чел.; “Эксплуатация промышленного железнодорожного транспорта” – 587 чел.; “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей” – 1399 чел.; “Оборудование предприятий торговли и общественного питания” – 250 чел.; “Бухгалтерский учет” – 1676 чел.; “Коммерция в угольной промышленности” – 233 чел.

В XXI веке колледж готовит кадры по специальностям “Экономика и бухгалтерский учет”, “Коммерция”, “Менеджмент”, “Открытые горные работы”, “Обогащение полезных ископаемых”, “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”, “Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной промышленности”, “Автоматизированные системы обработки информации и управления”, “Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей” по дневной и заочной форме обучения. Плодотворно работают отделения по подготовке рабочих кадров, подготовке, переподготовке и повышения квалификации кадров. Все образовательные услуги колледжа лицензированы. На базе ЧГТК с 1999 г. функционирует Региональный центр информационных технологий.

Деятельность колледжа была отмечена Почетной грамотой Министерства энергетики РФ за 3 место по итогам рейтинговой оценки работы техникумов и колледжей Министерства в 1999-2000 учебном году; Благодарностью Министерства энергетики РФ за достигнутые успехи в деле подготовки специалистов и воспитания молодежи в 2000-2001 учебном году; Грамотами Министерства энергетики РФ за качество обучения по итогам деятельности в 2001-2002, 2002-2003 учебных годах; Почетной грамотой Административного управления Росэнерго за 3 место среди отраслевых учебных заведений топливно-энергетического комплекса России в 2003-2004 учебном году и др.

В 2020 году колледж был признан победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально – технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и размера предоставляемых грантов. В рамках данного проекта созданы мастерские по компетенциям: «Программные решения для бизнеса», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»,

«Веб технологии», «ИТ-решения для бизнеса», «Мобильные приложения».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;

- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с

другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейновыставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон,

благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

- организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры,

группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе в взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.

Заведующий отделением осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-психолог психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся.

Педагог ОБЖ организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Заведующий отделением дополнительного образования организует реализацию программ дополнительного образования, осуществляет подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДО.

Заведующий библиотекой осуществляет просветительско-

информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Медицинский работник осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

Специалистов других организаций, социальные партнёры осуществляют просветительско-информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

- ООО «Разрез Черемховуголь»: ООО «Касьяновская обогатительная фабрика», Автобаза разреза, Филиал «Черемховское ПТУ»;
- АО «Сибирская угольная энергетическая компания» г. Красноярск
- ООО «Соврудник» г. Северо-Енисейск
- ООО «Рудоремонтный завод»;
- НПО «Селена»;
- Управление Министерства социальной защиты по г. Черемхово;
- ОГКУ ЦЗН г. Черемхово;
- ООО «Своя компания плюс»;
- Администрация МО г. Черемхово;
- Администрация МО Черемховского района;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» г. Москва
- ООО «Дорожник»
- ООО «Регион – 38»
- ПАО «Коршуновский ГОК»
- ООО «Колмар»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

План учебно-воспитательной работы ГБПОУ «ЧГТК им. М.И.

Щадова»

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Положение о кураторстве ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Положение о работе со студентами

«Группы риска» Положение о совете по профилактике

Положение о совете родителей

Положение о студенческом совете

Положение волонтерского объединения

Положение о постановке на внутренний учет колледжа и снятия с внутреннего Положение о координации работы по взаимодействию органов и учреждений системы проф. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о службе медиации и примирения ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почёта; награждение

индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное симулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Иркутской области;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности

(наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах,
проводимых на уровне Российской Федерации:

«Россия-страна возможностей»; <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»; <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности»

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство); <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды» <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Россия – мои горизонты» [Конструктор будущего \(bvb-kb.ru\)](http://Конструктор_будущего_(bvb-kb.ru))

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»

движения «Первых».

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 учебный год | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|--------------------------------|
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Аудиторные занятия | | | | |
| 1. | Открытые уроки по общеобразовательным дисциплинам | 1,2,3 курсы | В течение учебного года | Преподаватели, председатели ЦК |
| 2. | Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей. | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Участие обучающихся в научно- исследовательских конференций. | 1-4 курсы | В течение учебного года; | Председатели ЦК, Преподаватели |
| 5. | Практическое занятие, Семинары, Лабораторный практикум | 1-4 курсы | В течение учебного года | Председатели ЦК, Преподаватели |
| 2. Внеаудиторная деятельность | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------------------------------|---|
| 1. | День знаний | 1-4 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор |
| 2. | Истории про историю | 1,2 курс | Сентябрь | Преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| 3. | Лекция, беседа, дискуссия «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами. Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | 1 курс | Сентябрь | классные руководители, педагоги психологи |
| 4. | Трагедия в Беслане | 1-4 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Преподаватели |
| 5. | Посвящение в студенты | 1 курс | Октябрь | классные руководители, педагог- организатор |
| 6. | День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс плакатов и антитеррористических видеороликов) | 1-4 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители (кураторы), преподаватель БЖД Советник по воспитанию |
| 7. | Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета, профилактические) | 1-2 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию кураторы групп |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---------|--|
| 8. | День здоровья | 1,2 курсы | Октябрь | классные руководители (кураторы), руководитель физ.воспитания |
| 9. | День народного единства | 1-4 курсы | Ноябрь | классные руководители (кураторы), педагог-организатор |
| 10. | День Государственного герба Российской Федерации (конкурс плакатов) | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 11. | Серии классных часов посвящённых «Дню матери» с приглашением близких родственников студентов. | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 12. | День борьбы со СПИДом | 1 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 13. | День Героев Отечества (классные часы) | 1,2 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 14. | Поздравительный флэш-моб | 1-4 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 15. | День снятия блокады Ленинграда (классные часы, квест) | 1,2 курсы | Январь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---------|--|
| 17. | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста (Классные часы, открытые уроки с просмотром тематических фильмов) | 1,2курсы | Январь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), преподаватели |
| 18. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1,2,3 курсы | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), преподаватели |
| 19. | День Российской науки | 1,2,3курсы | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), преподаватели |
| 20. | Военно-патриотический конкурс «В чем сила!» | 1,2 курсы | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), руководитель физ. воспитания |
| 21. | День воссоединения Крыма с Россией (Лекторий) | 1,2, курсы | Март | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), |
| 22. | День космонавтики – конкурс творческих работ | 1,2 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы), |
| 23. | Профилактическая акция «Чистое поколение» | 1,2 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------|-------------------------|--|
| 24 | Акция «Жизнь! Здоровья! Красота!» | 1,2 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 24. | Всероссийский субботник | 1,2 курсы | Апрель май | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 25. | В рамках ЗОЖ проведение дня борьбы с курением | 1,2 курсы | Май | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) |
| 27. | Классные часы для первокурсников «Первая сессия, первые экзамены» | 1 курсы | Июнь | Кураторы групп |
| 3. Кураторство | | | | |
| 1. | Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка | 1-4 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители (кураторы) |
| 2. | Разговоры о важном (еженедельно) | 1-4 курсы | Сентябрь-июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители (кураторы) |
| 3. | Классный час «2023 год - год педагога и наставника» | 1-4 курсы | Сентябрь-декабрь | Кураторы групп |
| 4. | Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями | 1-4 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители (кураторы), зав. отделением |
| 5. | Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях, вк мессенджеры | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |
| 6. | Час общения с психологом «Конфликты. Способы разрешения» | 1-4 курсы | Сентябрь | Кураторы групп Педагог-психолог |
| 7. | Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатии» - лекция, обсуждение результатов | 1,2,3 курсы | Октябрь | Кураторы групп Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|--|
| 8. | Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |
| 9. | Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности» -лекция, обсуждение результатов | 1,2 курсы | Ноябрь | Кураторы групп Педагог-психолог |
| 10. | Конкурс видеопоздравлений «С Новым Годом!» | 1-3 курсы | Декабрь | Кураторы групп |
| 11. | Час общения «Сетевой этикет» | 1,2 курсы | Январь | Кураторы групп |
| 12. | Информационная безопасность (квест-игра) | 1,2 курсы | Февраль | Кураторы групп Преподаватели |
| 13. | Международный женский день – конкурс видеотрофков | 1,2 курсы | Март | Кураторы групп Преподаватели |
| 14. | Конкурс тематических презентаций «Космос – бескрайняя даль?!» | 1,2 курсы | Апрель | Кураторы групп Преподаватели |
| 15. | Дорогами Победы! Вахта памяти! – | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп |
| 16. | Международный день защиты детей – конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!» | 1,2 курсы | Июнь | Кураторы групп |
| 4. Основные воспитательные дела ПОО | | | | |
| 1. | Психологические тренинги (совместно с психологом) | 1 курс | Сентябрь | Педагог-психологи кураторы групп |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |

| | | | | |
|----|--|-----------|---------|--|
| 3. | Посвящение в студенты | 1 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 4. | День пожилых людей (волонтерские акции помощи пожилым людям) | 1-4 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 5. | День Учителя – (праздничный концерт, конкурсы) | 1-4 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 6. | День народного единства (классные, часы) | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 7. | День матери (классные часы, встречи с матерями-героинями) | 1-4 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 8. | День Героев Отечества (классные часы, тематические конкурсы) | 1-4 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |

| | | | | |
|--|--|-------------|----------------|--|
| 9. | Беседа «Жизнь без наркотиков», «Правонарушения, ответственность», «Управления транспортом без водительского удостоверения», «Буйленг» с участием сотрудников ОДН и ГИБДД | 1,2,3 курсы | Ежемесячно | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 10. | Экскурсия в воинскую часть | 3-4 курсы | В течение года | кураторы групп преподаватель БЖД |
| 11. | Праздничный экспресс | 1,2 курсы | Февраль | Педагог-организатор |
| 12. | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню (концерт, конкурсы) | 1-4 курсы | Март | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 13. | Акция «Сад памяти» | 1,2 курсы | Май | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний | 1-4 курсы | Сентябрь | Кураторы групп Преподаватели |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|---|
| 2. | Реализация социального проекта «Это должен знать каждый» в рамках проведения конференций: антитеррористическая безопасность; безопасность на объектах железнодорожной инфраструктуры; безопасность на автодорогах; пожарная и электробезопасность; поведение на водоемах | 1-4 курсы | Сентябрь - октябрь | Кураторы групп Преподаватели |
| 3. | Виртуальная экскурсия День снятия блокады Ленинграда – интеллектуальная игра | 1,2 курсы | Январь | Кураторы групп Преподаватели |
| 4. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню российской науки | 1,2 курсы | Февраль | Кураторы групп |
| 5. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики | 1,2 курсы | Апрель | Кураторы групп Преподаватели |
| 6. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп Преподаватели |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника педагогических наблюдений и составления плана работы | 1-4 курсы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 2. | Составление социального паспорта групп | 1-4 курсы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 3. | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей | 1-4 курсы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 4. | Единые родительские собрания для групп первого курса | 1 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------|--|
| 5. | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | 1-4 курсы | В течение учебного | Кураторы групп |
| 6. | Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |
| 7. | Организация и проведение родительских собраний | 1-4 курсы | 1 раз за семестр | Кураторы групп |
| 8. | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 9. | Привлечение родителей к подготовке бесед, лекций и др. воспитательной направленности | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета | Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп, педагог-организатор |
| 2. | Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов | 1-4 курсы | По плану ПОО | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 3. | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества | 1-4 курсы | Январь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|----------------------|--|
| 4. | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи | 1,2,3 курсы | Июнь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 5. | Участие в городских и региональных волонтерских акциях | 1-4 курсы | По плану ПОО | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом –реализация социального проекта | 1-4 курсы | Сентябрь - ноябрь | Кураторы групп Преподаватели |
| 2. | Профилактическая встреча с сотрудниками ОДН, КДН, ГИБДД | 1 курс | Октябрь, март | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 3. | Открытый урок «Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников ОДН и медицинских работников наркодиспансера | 1-4 курс | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп Педагог-организатор |
| 4. | Профилактические встречи с врачами городской больницы Тема «Сохранение репродуктивного здоровья» | 1 курс | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 5. | Акция посвященная Дню народного единства | 1-4 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп Педагог-организатор |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом | 1-4 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------|--|
| 7. | Акция «Безопасная железная дорога» (встреча с работниками РЖД и сотрудниками линейной полиции» | 1,2 курсы | Март | Зам. директора по ВР педагог- психолог Педагог-организатор кураторы групп |
| 8. | Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1,2 курсы | Апрель | Кураторы групп Преподаватели |
| 9. | Городская акция ко « Дню России» | 1,2 курсы | Июнь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп |
| 10. | Воспитательные беседы, приуроченные ко Дню памяти и скорби | 1,2 курсы | Июнь | Кураторы групп |
| 11. | Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 12. | Проведение бесед по формированию у учащихся чувства толерантности к людям других национальностей и религиозных конфессий | 1-4 курса | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- психолог кураторы групп |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп, представители работодателей |
| 2. | Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству. | 1-4 курсы | В течение учебного года | Администрация колледжа Кураторы групп, представители работодателей |
| 3. | Участие в акции «День без турникета» | 1-3 курсы | Октябрь апрель | Зам. директора по УР педагог- психолог кураторы групп |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Профориентационное тестирование –обсуждение результатов | 1,2,3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп, представители работодателей |

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------------|--|
| 2. | Деловая игра «Я ищу работу» | 1,2,3 курсы | Март | Кураторы групп, представители работодателей |
| 3. | Написание Эссе на тему: «Почему я выбрал эту профессию» | 1,2 курсы | Май | Преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| 11. Волонтерство | | | | |
| 1. | Участие в акциях: Сияние надежды Бессмертный полк Свеча памяти Блокадный хлеб Георгиевская ленточка | 1-4 курс | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп Председатель волонтерского отряда |
| 2. | Благотворительная акция «Письмо солдату», «Щедрый вторник», «Доброта» и.т.д. | 1-4 курс | В течение года | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп Председатель волонтерского отряда |
| 3. | Волонтерская акция к Дню пожилых людей | 1-4 курсы | октябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор кураторы групп Председатель волонтерского отряда |
| 12. Спортивный студенческий клуб | | | | |
| 1. | Участие в Спартакиаде города | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель спортивного клуба «Горняк» |
| 2. | Нормативный комплекс ГТО | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель спортивного клуба «Горняк» |
| 3. | Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель спортивного клуба «Горняк» |
| 4. | Спортивные праздники | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель спортивного клуба «Горняк» |