

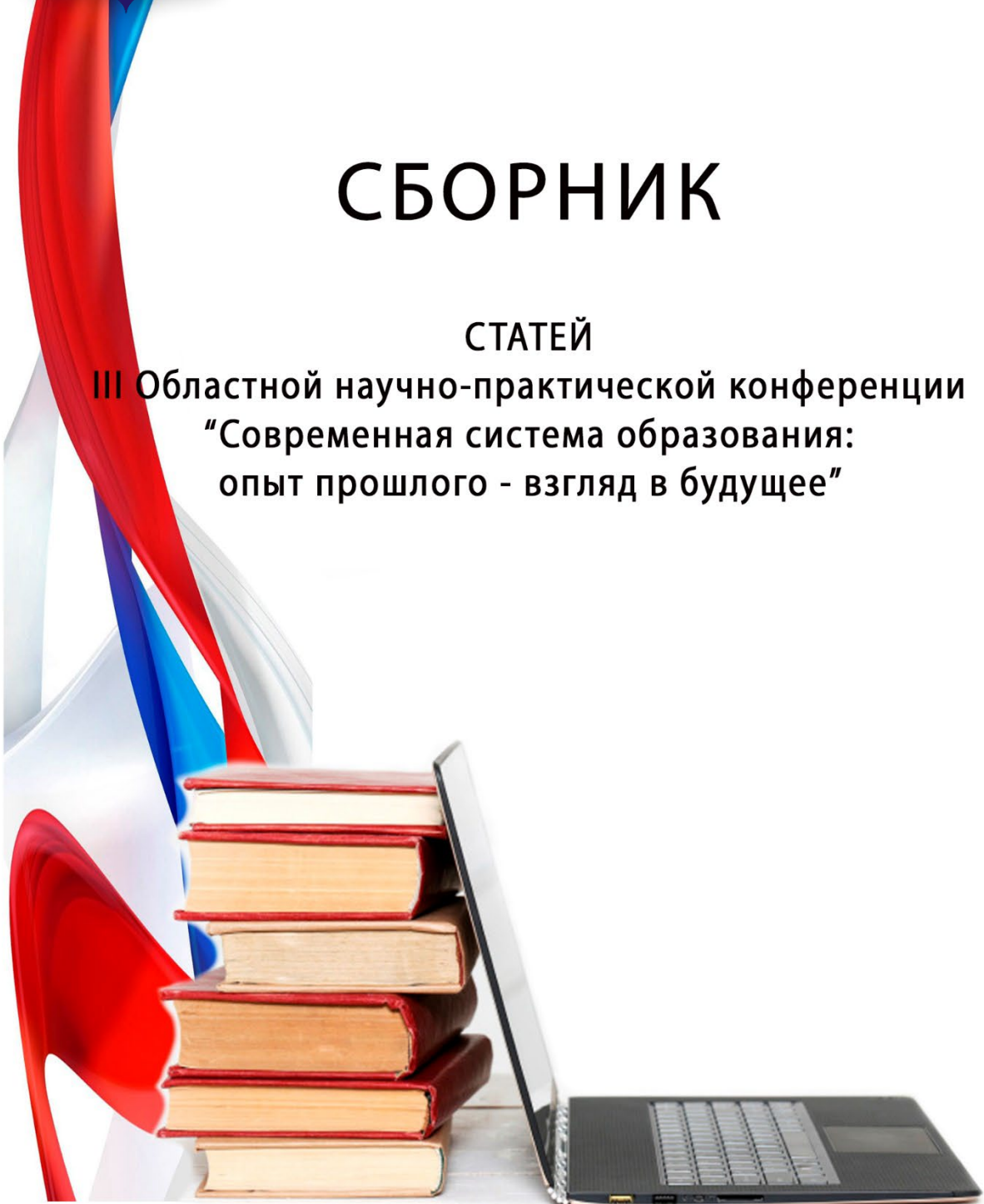


Министерство образования Иркутской области
ГБПОУ "Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова"

СБОРНИК

СТАТЕЙ

III Областной научно-практической конференции
"Современная система образования:
опыт прошлого - взгляд в будущее"



г. Черемхово, 2023 г.

20.12.2023 г. в Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова прошла **III Областная научно-практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»**.



Цель конференции - обмен опытом работы и поддержки творческого потенциала преподавателей профессиональных образовательных организаций Иркутской области в современной системе профессионального образования.

Результаты своей исследовательской деятельности в виде статей представили педагогические работники из 11 образовательных организаций Иркутской области: ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»; ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»; ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»; ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»; ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»; ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно – технологический техникум»; ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»; ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум» филиал «Кимильтей»; ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова».

По итогу проведения конференции создан **Сборник научных статей «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»**.

Благодарим всех за участие!

Желаем дальнейших творческих успехов и достижений!

*Сергей Николаевич Сычев,
директор ГБПОУ "Черемховский горнотехнический колледж им. М.И.
Щадова"*

СОДЕРЖАНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Скибо Н.В. Функциональная грамотность: модный тренд или реальная необходимость	5
Черкасова Ж.П. Роль духовности в цифровом мире: взгляд студентов	10
Давыденко Л.Н. Современные инновационные приемы формирования иностранной профессиональной диалогической речи	18
Осадчук Ю.С. Современные методы и приёмы преподавателя русского языка в системе среднего профессионального образования	23
Пыльник Н.Н. Дуальное обучение как аспект повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся СПО	27
Табанаква О.Н. Из опыта работы в рамках наставнической деятельности	30
Михайленко М.В. Использование электронных образовательных ресурсов в традиционной модели обучения	32
Терентьева А.В. Использование принципов андрагогики при обучении иностранному языку студентов СПО	36
Осипова В.В. Экскурсии как фактор повышения профессионального интереса обучающегося к своей будущей профессии строителя	29
Кузьмина А.К., Юркина Е.Г., Власова Т.В. Организация научно-проектной деятельности студентов, обучающихся в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»	42
Чистохин А.Г. Проектная деятельность как условие формирования профессиональных навыков студентов	47
Загвоздина Н.В. Литературно-музыкальная гостиная как один из видов развития читательской активности	50
Пыльник Н.Н. Наставничество: эффективный путь к развитию и успеху	53
Федощева Л.И. Русский язык и литература. Межпредметные связи (из опыта работы на примере романа-эпопеи «Война и мир»)	56
Меллем Е.Г., Уйман А.С. Подготовка студентов к осуществлению эколого-педагогической деятельности в ДОО	57
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
Косотурова Е.Т. Современные методы и приемы работы по развитию речи младших школьников	61
Константинова И.С. Разработка сайта как инструмента организации веб-портфолио обучающихся педагогического колледжа по специальности дошкольное образование	67
Кириндас Л.В. Музейная педагогика как одна из форм организации образовательной деятельности в педагогическом колледже	70
Павлова М.А. Интегративный урок как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа	72
Борцова С.А. Динамическая программа GEOGEBRA как эффективный инструмент развития пространственного воображения учащихся на занятиях по стереометрии	76
Именных Н.С. Актуальность использования ИКТ - технологий в обучении иностранному языку	79
Каулер Н.Н., Чистохина О.Н. Бинарное занятие, как одна из форм межпредметных связей и интеграции предметов в контексте реализации требований ФГОС	82
Линейцева Э.Р. Интегрированные уроки иностранного языка в системе среднего профессионального образования	85
Бондаренко Л.И. Цифровые сервисы как способ мотивации в процессе обучения студентов колледжа	88
Петрунько О.Н. Эффективность ротационной модели смешанного обучения в преподавании английского языка на уровне среднего профессионального образования	91
Пешкова Т.А. Исследовательская и проектная деятельность – путь к развитию и становлению	95

будущего профессионала	
Распутько И.Л., Кучина Т.А., Горбовская И.С. Преемственность в использовании информационных технологий в системе СПО	98
Скворцова Н.М. Модульные технологии в системе СПО	102
Яблокова А.И. Проектная деятельность студентов СПО в образовательном процессе	106
Суворова Н.В. Здоровьесберегающая технология, как фактор успешной реализации адаптированной программы обучения детей с ОВЗ	109
Вокина А.И., Сергеева Н.Н. Особенности создания и применения электронно-образовательных ресурсов для студентов среднего профессионального обучения социально-экономического профиля	112
Тихонова М.Г. Использование интерактивных технологий на занятиях	115
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА</i>	
Репченко Н.В. Образовательная среда как условие развития творческих способностей педагога	119
Константинова С.И. Роль наставничества в моей педагогической практике	122
Попов И.И. Создание условий для развития творческих способностей на уроках учебной практики по профессии «Маляр»	125
Юртина Н.Н. Занятия в кружках творческой направленности, как средство социализации и адаптации к взрослой жизни детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе общежития ГБПОУ ИО ЧТПрИС.	128
Коровина Н.С., Чипиштанова Д.В. Возможности развития потенциала молодого педагога в рамках наставничества	131
Петрушова И.А., Литвинцева Е.А., Помогаев Д.В. Формирование культуры здорового образа жизни педагогов колледжа (на примере группы здоровья)	135
Соколова О.Е., Желтова Г.Е. Формирование экологического мышления у подростков: «от теории к практике»	136
Пилипченко Н.А., Самородова Т.В. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания в условиях электронного обучения	142
Яковлева М.А. Искусство общения в образовательной среде среди обучающейся молодёжи	145

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ РЕАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Скибо Н. В.

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Аннотация: в статье дается определение функциональной грамотности, прописаны компоненты функциональной грамотности и описывается формирование читательской грамотности у студентов колледжа.

Сто лет назад человечество говорило о необходимости ликвидировать безграмотность, а теперь мир требует от преподавателей развивать функциональную грамотность у обучающихся.

В рамках реализации указа Президента РФ от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названа входение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, определена одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей, т.е. готовить ученика к работе в конкурентных условиях. Уже сегодня востребованы выпускники, умеющие гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно получать актуальные знания; грамотно использовать полученную информацию; критически мыслить; осознавать, где и какие компетенции могут быть применены в окружающем мире [5].

Мир стремительно меняется. Сегодня мы уже говорим об искусственном интеллекте, поэтому остро стоит проблема поиска людей, способных генерировать новые идеи, креативно мыслить; коммуникабельных, контактные в различных социальных группах.

Что ж такое функциональная грамотность?

Советский и российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев, так определил понятие функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – способность человека использовать в течение жизни знания для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений» [4].

А если, по сути - функциональную грамотность объясняют очень просто: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи, правильно интерпретировать данные по диаграмме роста или снижения заболеваемости Covid-19, правильно оформить титульный лист реферата по учебному предмету, содержание доклада с включением примечаний и гиперссылок, оплатить электронно квитанцию ЖКХ, записаться на прием к врачу и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [4].

Функциональная грамотность включает в себя следующие компоненты:

естественнонаучная грамотность; читательская грамотность; финансовая грамотность; математическая грамотность; креативное мышление; глобальная компетенция.

Основой функциональной грамотности, считаем читательскую грамотность, т.к. без нее невозможно формировать другие ее компоненты.

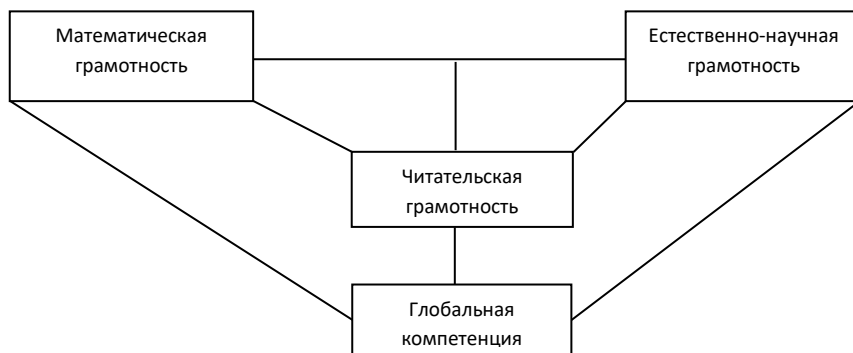


Схема. Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности

Целью профессионального образования на современном этапе является формирование грамотной и социально-адаптированной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому крайне актуальна в настоящее время проблема формирования функциональной грамотности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования. Это обусловлено современными тенденциями модернизации образования, особенностями перехода к информационному обществу, необходимостью повышения профессиональной мобильности студентов выпускников СПО в условиях рынка труда и занятости.

Основы функциональной грамотности закладываются в общеобразовательной школе.

В исследованиях PISA так определяют читательскую грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

К нам в колледж приходят обучающиеся после девятого класса с разным уровнем подготовки. Для освоения программ по естественнонаучному циклу необходимо, чтобы обучающиеся бегло и осмысленно читали; умели понимать и извлекать информацию из текста; использовать полученную информацию для решения предложенного вида задач; анализировать, делать выводы, обобщать, связывать полученную информацию с жизнью.

Ежегодно на начало учебного года проводим мониторинг читательской грамотности первокурсников, для этого используем тесты читательской грамотности, которые опубликованы на сайте fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-... «Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности».

Исследование проводится по двум основным направлениям: «грамотность чтения», и «естественнонаучная грамотность».

Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. При этом оценивается не техника чтения, а способность студента использовать чтение как средство приобретения новых знаний для дальнейшего обучения. При определении грамотности чтения студентов использовались критерии: – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; – интерпретация текста; – рефлексия и оценка текста. Для решения заданий по оценке читательской грамотности студентам не требуются специальные предметные знания, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.

Результаты исследований нас не радуют. Со всеми заданиями на начало учебного года справляется не более 35% учащихся. Лучше всего обучающиеся находят и извлекают информацию из текста. Осмысливать и оценивать, делать выводы, содержание могут 13%.

На заседании МО, анализируем итоги мониторинга и составляем план работы по развитию у обучающихся читательской грамотности.

На первом этапе отработываем осмысленное чтение текста, поиск информации и понимание прочитанного;

На втором этапе используем приемы технологии критического мышления. Учим составлять и заполнять таблицу. Предлагаем на начальном этапе работу по плану: дать название таблицы; продумать графы таблицы;; критерии или показатели первой колонки. При заполнении таблицы выбирать главные цитаты из текста, которые характеризуют показатель или критерий. Используем приемы: Инсерт, Кластер Фишбоун, Ключевые слова, Ассоциативные ряды, Перекрестная дискуссия, Интеллект карта, Перепутанные логические цепочки, Лист решения проблем, Тонкие и толстые вопросы, Кубик Блума, Синквейн и др. [2].

Таким образом, технология развития критического мышления «включает» обучающихся в активный процесс познания, учит самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию.

На третьем этапе разрабатываем учебные задания разных типов: практикоориентированные, исследовательские, проектные, социальные, и др. Содержание таких заданий направлено на развитие у студентов таких умений, как: рассуждать логически; принимать решение, обосновывать и аргументировать его; целесообразно и грамотно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации в различных, ситуациях; формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и вне профессиональных задач; взаимодействовать в коллективе.

Мониторинг проведенный на конец учебного года показывает следующие результаты: со всеми заданиями справляются более 75% обучающихся. Осмысливать и оценивать, делать выводы, по содержанию могут 63%.

Т. о. успешная работа по формированию читательской компетентности студентов в итоге позволяет студенту при работе с текстом: анализировать и усваивать информацию, обобщать знания, полученные не только из содержания текста, но и из собственного опыта, делить информацию на существенную и несущественную. Формирование данной компетенции позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, поскольку направлено на работу с разнообразными источниками специальной информации, которые студенты могут использовать на протяжении не только периода обучения, но и всей будущей профессиональной деятельности. Формирование читательской грамотности – это не дань моде, а реальная необходимость для становления профессионала, адаптации к условиям рынка, быстро меняющимся профессиональным требованиям.

Библиографический список:

1. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Актуальность формирования

функциональной естественнонаучной и математической грамотности младших школьников в свете требований ФГОС НОО. [Электронный ресурс] [//https://events.prosv.ru/uploads/2021/02/additions/0zlnC02DzXoszAhNkTFOq67X8bmj7q2UfVnrec3S.pdf](https://events.prosv.ru/uploads/2021/02/additions/0zlnC02DzXoszAhNkTFOq67X8bmj7q2UfVnrec3S.pdf).

2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке/ С. И. Заир – Бек, И. В. Муштавинская – Москва «Просвещение» 2011 -222

3. Ковалева Г.С. Изучение естественно - научной грамотности в рамках международной программы PISA // Естествознание в школе. 2004. №

4. Леонтьев Презентация PowerPoint ozernayaschool.okis.ru

5. Функциональная грамотность учителя - основа развития...

[nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/...](http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/)

РОЛЬ ДУХОВНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Черкасова Ж.П.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»

Аннотация. В статье обоснована актуальность обращения к проблеме сосуществования двух важнейших феноменов современности «духовности» и «цифровизации». Представлен обзор основных идей различных авторов о взаимовлиянии вышеназванных категорий. Цель статьи – представить результаты исследования студентов педагогического колледжа на предмет их отношения как к «духовности», так и к «цифровизации». Представлены количественные и качественные результаты анкетирования: о понимании студентами значений слов «духовность», «цифровизация», «цифровой мир»; о ранжировании проблем, волнующих обучающихся в настоящее время; об оценке собственных информационных умений и духовно-нравственных качеств; о выявлении их отношения, симпатий к «духовности» и «цифровизации». Делается вывод об оптимистической перспективе будущего

страны в части развития не только It-компетенций у молодых людей, но и сохранения и развития у духовности, нравственности, культуры.

XXI век – это время It-технологий и цифровизации любых процессов. Уже никого не удивляют понятия «цифровые книги», «цифровое телевидение», «цифровые деньги», «цифровая экономика», «цифровая безопасность». Информационные технологии вошли в нашу жизнь стремительно, мощно, повсеместно, и это является закономерным этапом развития цивилизационного общества.

Л.В. Ивановская называет цифровизацию социума своеобразным укладом, «цифровым социализмом», распространяющегося на все сферы жизни: от государственного управления до семейного быта [1].

Г.Н. Андреева, С.В. Бадальянц, Т.Г. Богатырева и др. называют причины возникновения цифровой экономики, ее основные методы и технологии, обусловленные необходимостью повышения конкурентоспособности и национальной безопасности страны на мировой арене [2].

Другие авторы, например, такие как И.В. Дворецкая, А.Ю. Уваров, И.Д. Фруммин говорят о влиянии цифровой экономики на информационную трансформацию образования, проблемах, которые возникают и будут возникать на пути к этому, и предлагают собственные механизмы минимизации сложностей, позволяющих перейти от традиционной классно-урочной системы к цифровой персонализированной организации процесса обучения (прежде всего, в массовой общеобразовательной школе) [3]. А.В. Бабкина в своей монографии развивая данную тему, актуализирует риски цифрового образования в России [4].

О.В. Адмаев, С.А. Бекузарова, В.В. Гордеева, М.К. Садыкова и др. также анализируют влияние цифровизации на жизнь современного общества, в качестве примеров приводя, как содержание мультфильмов, так и требования стейкхолдеров к результатам освоения образовательных программ [5].

Многие ученые отмечают неприятие цифровизации россиянами, их некомфортное существование в айтишном мире. Например, Н. Кофырин

считает, что сегодня, в условиях «зашкаливания» потоков информации, многие люди находятся в шоковом состоянии, не понимая, что вокруг происходит [6].

В этом информационном хаосе дети и молодые люди, являющиеся индикаторами будущего, с одной стороны, легче адаптируются к реалиям цифрового мира, с другой стороны, оставаясь людьми с набором свойственных только им личностно-ценностных, духовно-нравственных качеств, инстинктивно защищаются от огромного инфопотока, порционно воспринимая айтишность.

Таким образом, возникающие в таком контексте две категории «духовность» и «цифровизация» актуализируют проблему их сосуществования, их возможного взаимовлияния или отторжения. Многие ученые, авторы находили во взаимодействии вышеназванных понятий свои интерпретации, смыслы.

Например, Э.М. Молчан считает, что виртуальное пространство, являющееся важнейшей дефиницией цифровизации, не способно создать условия для развития ценностного субъект-субъектного взаимодействия. По его мнению, поведенческая сфера будет всегда недоступна для инфовлияния [7].

М.Ю. Смирнов, анализируя религиозные практики (сферы наиболее близкие к духовности) полагает, что современные информационные технологии, с одной стороны, не умаляют духовно-ценностной основы религий, с другой стороны, влияют на реструктуризацию «жизни в Боге» из-за постоянных социокультурных изменений [8].

А.М. Багаутдинов убежден в том, что огромные потоки информации, которые неизменно сопровождают процесс цифровизации, негативно влияют на духовность человека, превращая ее в потоки информации, развивая у индивида поверхностное мышление, мозаичность сознания, отчужденность от самого себя [9].

Некоторые авторы (Ю.Ф. Абрамов, Я.И. Свирский, М.Ю. Опёнков, О.И. Елхова, А.Ф. Кудряшева, В.И. Куйбарь) [10; 13; 14; 15], раскрывая характер взаимодействия духовности с цифровизацией, используют термин «духовный

виртуал» [11; 12]. Эти и другие ученые пишут о существовании минимум двух независимых (автономных) реальностей, которые, с одной стороны, не пересекаются, не тождественны друг другу, а с другой стороны, определяются сознанием человека и при его участии. А, например, Н.К. Бородина говорит о том, что при отсутствии у духовности собственной атрибутивной природы, она способна проявляться в мире различных притязаний и оценок, в том числе в виртуальном мире. Духовность как содержательная реальность субъективности человека способна создавать условия для объективации, точно также как информационно-виртуальная реальность способна переводить идеальное в реальное [16, с. 14].

Размышляя на тему существования духовности в эпоху информатизации, считаем необходимым отметить, что в профессиональном образовании обучающиеся также задаются этими вопросами. Особенно это касается студентов педагогических колледжей, будущих воспитателей, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, по сути, являющихся трансляторами знаний, компетенций, поведенческих установок для детей младшего возраста. Их профессиональная подготовка построена с учетом, как ФГОС НОО, ФГОС ДО, так и ФГОС СПО, которые выделяют в качестве приоритетных умений будущих специалистов, как ИКТ-компетентность, так и способность студента обогащаться нравственно, духовно, ценностно.

Для того, чтобы найти ответы на вышеназванные вопросы в Черемховском педагогическом колледже было проведено исследование посредством метода анкетирования, цель которого – выявить отношение студентов к двум категориям: «духовности» и «цифровизации», и оценить позицию обучающихся относительно места духовности в цифровом мире.

Было опрошено 350 обучающихся трех специальностей: Дошкольное образование, Преподавание в младших классах, Педагогика дополнительного образования, получены интересные результаты.

На вопрос о том, что такое духовность, студенты отвечали, что это «положительные качества человека – 36%, «внутренний духовный мир человека» – 15%, «мораль, нравственность человека, его ценности и культура» – 10%, «что то связанное с религией, верой» – 10%, «своеобразный, непонятный многим, мир» – 8%, «просветление человека» – 5%, «стремление человека переделать себя в лучшую сторону, приблизить свою жизнь к идеалу» – 3%, «отражение в делах, поступках» – 3%, «воспитание» – 3%, «чувства человека» – 3%. При этом 4% студентов затруднялись ответить на этот вопрос.

На вопрос «Что такое цифровая компетентность» большинство студентов выбрали вариант «затрудняюсь ответить» – 49%, другие отвечали, что это «информационные технологии» – 9%, «что то, связанное с интернетом» – 9%, «компетентность в мире цифр и техники» – 9%, «знания, умения, навыки в использовании компьютерных систем» – 7%, «умение работать с цифровыми данными» – 7%, «информационные умения» – 5%, «умение работать с гаджетами и новыми технологиями» – 5%.

Характеризуя цифровой мир, студенты использовали следующие характеристики: «мир информационных технологий» – 27%, «интернет, сайты, соцсети» – 23%, «компьютеры, планшеты, программы» – 11%, «это мир с большой информацией» – 9%, «мир без живого общения» – 2%, «что то, связанное с информатикой» – 2%, «виртуальный мир» – 2%. Затруднились ответить на этот вопрос 24% обучающихся.

Анализ ранжирования проблем, волнующих студентов сегодня, показал следующие результаты: на первом месте для студентов актуальна проблема «Как закончить обучение в колледже» – 25%; на второе место неожиданно вышла проблема «Как не заболеть неизлечимой болезнью» – 17%; на третьем месте – «Как получить дальнейшее образование» – 14%; далее ранжируется выбор студентов в сторону проблем «Как финансово помочь своей семье» – 12%, «Как заработать хорошие деньги» – 10%, «Как получить собственное жилье» – 8%, «Как укрепить здоровье» – 6%; замыкают выбор обучающихся

«Как организовать свой досуг» – 5%, «Как стать высоконравственным, духовным человеком» – 2%, «Как предотвратить войну» – 1%.

Отвечая на вопрос «Есть ли между духовностью и цифровизацией что то общее», большинство студентов выбрали «нет» – 82%, а те обучающиеся, которые считают, что связь есть – 18%, не смогли назвать какая именно.

На вопрос «Может ли человек быть высококлассным It-специалистом и обладать высокими духовно-нравственными качествами» 73% студентов ответили, что «да, может». 20% отметили, что «одно из качеств будет обязательно западать», 7% обучающихся ответили «нет».

При оценке собственных информационных умений большинство студентов оценили себя на оценку 3 (из пяти возможных) – 57%. Тогда как 64% обучающихся выбрали 4 (достаточно высоко) при оценке личных духовно-нравственных качеств.

На вопрос «Что важнее для вас духовность или It-компетентность» большее количество студентов (51%) ответили, что «оба важны», приоритет «духовности» отдали 37%, 12% студентов выбрали «It-компетентность».

На вопрос «Есть ли место духовности в цифровом мире?» 47% ответили, что «да, есть», 37% «не знали, что ответить», 16% сказали, что «духовности нет места в цифровом мире».

Качественный анализ исследования показал парадоксальные результаты. С одной стороны, современные студенты, оценивая достаточно высоко свои личные духовно-нравственные качества, не называют приоритетной для себя задачу духовно-нравственного совершенствования; с другой стороны, вполне понимая важность владения цифровыми компетенциями, студенты низко оценивают собственные айтишные умения. Отрадно, что подавляющее большинство респондентов считает, что в одном человеке вполне могут сочетаться и проявляться как духовность, так и цифровая компетентность.

В заключении считаем необходимым отметить, что радует тот факт, что при выборе симпатий к категориям духовности и цифровизации, студенты отдают свой голос в пользу первой, тем самым давая нам надежду на будущее,

в котором, кроме информационных прорывов, останется место нравственности, морали, культуре.

Библиографический список:

1. Ивановская Л.В. Цифровизация или цифрономика: проблемы и перспективы // Вестник университета. 2019. № 6. - 45-50 с. URL: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-6-45-50> (дата обращения: 19.02.2021).

2. Андреева Г.Н., Бадальянц С.В., Богатырева Т.Г. и др. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018. - 131 с. URL: <http://scipro.ru/conf/DigitalEconomy.pdf> (дата обращения: 19.02.2021).

3. Уваров А.Ю., Гейб Э, Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

4. Бабкин А.В. Цифровизация экономических систем: теория и практика: монография. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – 796 с. URL: <https://labec.spbstu.ru/userfiles/files/monograph/digitalization-economic-systems.pdf> (дата обращения: 20.02.2021).

5. Адмаев О.В. Цифровизация и её влияние на жизнь современного общества: монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 230 с. URL: <https://sciencen.org/assets/Kontent/Monografii-2/Arhiv-monografij/MON-46.pdf> (дата обращения: 20.02.2021).

6. Кофырин Н. Философия цифрового мира / LiveInternet. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/1287574/post463905440/> (дата обращения: 15.02.2021).

7. Молчан Э.М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации / CYBERLENINKA. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-formirovanie-duhovno->

[nравstvennyh-tsennostey-subektov-vzaimodeystviya-v-epohu-globalizatsii](#) (дата обращения: 17.02.2021).

8. Смирнов М.Ю. Цифровизация как «обнуление» религий/ CYBERLENINKA. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-obnulenie-religiy> (дата обращения: 15.02.2021).

9. Багаутдинов А.М. Амбивалентность духовности в информационном обществе: автореферат дис ... д-ра филос. наук. 09.00.01. Уфа, 2015. –41 с. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/synopsis/2015/12/11/bagautdinovavto.pdf> (дата обращения: 19.02.2021).

10. Елхова О.И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис ... д-ра филос. наук. 09.00.01. Уфа, 2011. –330 с.

11. Бирюкова Э.А. Духовно-нравственное оздоровление человека: анализ сущности и виртуально-образных форм: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Тула, 2010. – 50 с.

12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – 368 с.

13. Абрамов Ю.Ф. Категория «информационно-виртуальная реальность» как фактор развития научно-философского знания. Теоретико-методологический аспект // Вестник Бурятского государственного университета. Философия, социология, политология, культурология. Улан-Удэ, 2010. № 6. – С. 44-50.

14. Куйбарь В.И. К вопросу о виртуальных формах социальных взаимодействий в информационном обществе // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. Красноярск, 2006. № 6. - С. 22-27.

15. Куйбарь В.И. Понятие «информационно-виртуальная реальность» как фактор развития концепции основного вопроса философии // Вестник Забайкальского государственного университета. Чита. 2009. № 5 (56). - С.196-202

16. Бородина Н.К. Онтология духовности: сущность и понимание: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Волгоград, 2000. – 50 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОСТРАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

*Давыденко Л. Н.,
преподаватель ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и
строительства*

Аннотация. В статье обосновывается важность внедрения современных эффективных приемов обучения диалогической речи в образовательный процесс СПО. В современном мире много говорится о том, что необходимо особое внимание уделять формированию коммуникативной компетенции. Основной акцент делается на формирование речевых навыков ведения диалога на профессиональные темы. Автор рассматривает ряд инновационных практик и интерактивных технологий обучения, внедрение которых способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: речевые навыки, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии, профессиональная направленность, синквейн.

Система образования России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство. Происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Следует обращать внимание на развитие социальной мобильности личности, преодоление пагубной традиции получить образование за счет утраты здоровья, приобщение к культуре в широком смысле слова.

В учебном плане среднего профессионального образования появляется дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности. Одних обучающихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, а других – отношения с другими людьми. Большое значение имеет самореализация личности. Обучающиеся разных типов личности должны уметь включаться в

совместную деятельность. Действенное воздействие на формирование коммуникативной компетенции оказывают:

- мультимедийные технологии Euro Talk (устойчивые выражения для ситуаций по темам с носителями языка, запись голоса, сравнение с эталоном, иллюстрированный материал: викторины, игры),
- мультимедийные издания с носителями языка Express Publishing, Career (иллюстрированный и звуковой материал профессиональной направленности) и другие.

Эффективной практикой формирования речевых навыков является дидактический синквейн – схема-опора для составления диалога. Дидактический синквейн позволяет тренировать лексический и грамматический учебный материал, расширять объём профессиональной лексики.

Приемы работы с синквейном по тексту «Европейские ж/д завтра». Текст насыщен профессиональной лексикой, что вызывает неуверенность в создании шедевра диалогической речи на серьезную профессиональную тему. Однако синквейн помогает разговорить студентов. В результате из сложного научного текста рождается умный диалог в индивидуальном стиле, который вызывает восхищение у сокурсников.

Этапы работы:

Выполнить перевод лексики (10 слов разных частей речи из текста по изучаемой теме).
Составить синквейн.
Выписать и перевести 2 предложения из текста со словами из синквейна.
Составить 4 типа вопроса к 2 выписанным предложениям из текста и 1 предложению из синквейна.
Составить диалог по теме текста, в котором будет 6 реплик с использованием подходящих составленных вопросов и соответствующих предложений-ответов.
Подчеркнуть в диалоге лексические единицы из составленного синквейна. Дополнить реплики диалога неиспользованными лексическими единицами синквейна с помощью предложений из текста.
Подготовить устное высказывание по теме в форме составленного диалога.

Были проведены исследования на 1 и 4 курсе. В течение двух месяцев в двух группах первого курса и двух группах четвертого курса на занятиях применялась технология синквейна по формированию коммуникативной компетенции. У обучающихся, которые посетили занятия и не имели пропусков занятий, был замечен рост в составлении вопросов, быстрой реакции на реплики, пополнился лексический запас профессиональной направленности. Сами обучающиеся отметили, что появился интерес к изучению языка, понравилась мобильность, живое общение, появилась уверенность в своих способностях поговорить, а не только читать и переводить.

Таким образом, будущий специалист – это не просто строитель, автомеханик, логист. Будущий специалист - это личность, которая находится в процессе коммуникации профессиональной направленности. Формирование речевых навыков начинается с первого урока, с использованием аутентичных текстов, разговорных интерактивных практик.

Библиографический список:

1. Волежанина И. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность.- М.: Lambert Academic Publishing, 2012.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии - М.: Издат. центр «Академия», 2020. - С. 272.

Интернет источники:

1. https://www.litres.ru/get_pdf_trial/54069362.pdf?ysclid=lp3v5fb5t239644546
2. <https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Guslova-M.-N.-Innovacionnye-ped-tehnologii.pdf>
3. <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml?ysclid=lp3ugskpwq260688378>

Приложение 1.

EUROPE'S RAILWAYS OF TOMORROW

Passenger and freight transport is so highly developed in many countries, that now it is a major problem for a nation or a community of nations. Economists and railway authorities are giving proper attention to the problem of congestion of towns, access to airport and loss of time. Transport is supposed to play a very important role in our society. What kind of transport will dominate in future? Can railway service be improved? Is railway transport able to provide the essential link for all types of movement at an international level? The questions concerning future railway transport are extremely interesting. Many factors are supposed to influence the development of railway transport. These factors are: the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. In passenger transport, these factors may be divided into three types: the daily movement of passengers to and from work, business or personal travel of passengers between cities, and tourism. In freight transport, with the development of ore industry and replacement of solid fuels by oil and gas, tonnages of traditional raw materials are steadily declining. The distance of these movements are supposed to be reduced as industries such as iron and steel are relocated in port areas. Thus railway transport will be constantly developing. Some countries plan to build conventional Tokaido-type railway links, where trains will operate at speeds of 250 to 300 km/h. Examples are the Rome-Florence line in Italy, the Franco-Belgian line and some others. Railways will develop in all respects. They will develop speed, improve transport safety and punctuality. All this will improve the quality of service.

Приложение 2.

Выполнить перевод лексики (10 слов разных частей речи из текста по изучаемой теме).

Уменьшить Железная дорога Обеспечивать Улучшить Международный Развивать

Международный Пассажирский Страна Связь
<p>Составить синквейн.</p> <p>Railway /существительное 1</p> <p>passenger international/ прилагательное 2</p> <p>improve provide develop /глаголы 3</p> <p>Transport play an important role. /предложение - 4 слова</p> <p>communication /синоним существительного 1</p>
<p>Выписать и перевести 2 предложения из текста со словами из синквейна.</p> <p>1. Thus railway transport will be constantly developing. 2. These factors are the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings, which are becoming more and more international in character; and some others.</p>
<p>Составить 4 типа вопроса к 2 выписанным предложениям из текста и 1 предложению из синквейна.</p> <p>Пример (4 типа вопроса) к 1 предложению: Общий: Will railway transport be constantly developing? Альтернативный: Will railway or automobile transport be constantly developing? Специальный: Why will railway transport be constantly developing? Разделительный: Thus railway transport will be constantly developing, will not it?</p>
<p>Составить диалог по теме текста, в котором будет 6 реплик с использованием подходящих составленных вопросов и соответствующих предложений-ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role. - What factors influence on the development? - The growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. - Why are you interested in it? - I want to work at the railway station.
<p>Подчеркнуть в диалоге лексические единицы из составленного синквейна. Дополнить реплики диалога неиспользованными лексическими единицами синквейна с помощью предложений из текста. Подготовить устное высказывание по теме в форме составленного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you think? Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role and provide the essential communication at

an international level. **Passenger** and freight transport is so highly **developed** in many countries.

- What factors influence on the development?

- The growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more **international** in character; and some others.

- Why are you interested in it?

- I want to work at the railway station. I'd like to **improve** the quality of service.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осадчук Ю.С.,

*преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж
педагогического образования»*

Аннотация. Развитие информационных технологий влияет на выбор методов и приёмов обучения русскому языку. Применение современных методов и приёмов, разработанных ведущими филологами и педагогами, способствует повышению качества владения студентами языковыми средствами и мотивации их дальнейшего обучения. Метод проблемного обучения и инновационные приёмы в сочетании с традиционной моделью способствуют овладению обучающимися всех компетенций, что является целью обучения русскому языку в заведениях среднего профессионального образования.

Развитие информационных технологий диктует изменение традиционной системы в учреждениях среднего профессионального образования. Потребности общества растут и постоянно изменяются, определяя цель педагогической деятельности преподавателя как формирование у обучающихся способности успешной социализации, а также эффективной адаптации на рынке труда [7]. Снижение интереса молодёжи к русской классической литературе по причине увлечённости сериалами, комиксами,

реалити-шоу приводит к тому, что снижается качество владения современным русским литературным языком, к трудностям коммуникации, уменьшению количества и разнообразия форм самовыражения и естественного, прямого общения студентов [3]. В обществе растёт спрос на творческих, динамичных, развивающихся личностей, специалистов в своей профессии, способных за короткое время адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях [9].

Среднее специальное образование нуждается в реформировании. Таким образом, можно охарактеризовать современный этап развития среднего специального образования как отвечающего насущным потребностям общества и обусловленного развитием научного прогресса [2].

Русский язык в учреждениях среднего профессионального образования – это учебный курс, включающий в обобщённом виде всё, чему студенты научились на уроках русского языка в школе. Содержание дисциплины упорядочено на основе компетентного подхода, включающего овладение коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенциями.

Языковая компетенция подразумевает анализ студентами речевого опыта, а также знаний науки о языке. Она направлена на образование языковых умений и навыков – опознание материала, классификацию и рассмотрение языковых явлений. Коммуникативная компетенция заключается в способности анализировать речевые ситуации и, опираясь на анализ, подбирать программу речевого поведения: вербальную и невербальную.

Лингвистическая компетенция представляет собой «знание системы языка и правил ее функционирования в коммуникации» [5]. Она характеризуется присутствием языковых средств и их функций с заданным коммуникативным потенциалом. Культурологическая компетенция направлена на воспитание чуткого отношения к родному языку и духовному опыту народа [3].

Основная деятельность преподавателя русского языка должна заключаться в развитии, воспитании и обучении студентов и осуществляться

при помощи обучающих методов и приёмов, цель которых заключается в овладении студентами перечисленных компетенций.

Педагог располагает методами обучения, каждый из которых является способом преподавания, с помощью которого студенты усваивают новые знания, умения и навыки и развивают познавательные способности [4].

Педагогические методы в зависимости от вида деятельности студентов делятся на три группы:

1. Пассивные методы (лекции, опросы, контрольные работы, тесты и другие виды контроля).
2. Интерактивные методы (беседы, диалоги, разговоры). Они ориентированы также на взаимоотношения студентов между собой.
3. Активные методы подразумевают равноправие педагога и учащихся, взаимодействие в ходе занятия (деятельность обучаемых носит творческий, поисковый, продуктивный характер) [4].

Каждое занятие может совмещать различные образовательные методы. Выбор производится в зависимости от этапа занятия, целей и возможностей.

Для предоставления возможностей развития творческих и познавательных способностей обучающихся в процессе обучения русскому языку в среднем профессиональном образовании широко применяется метод проблемного обучения. Это позволяет активизировать, оптимизировать процесс познания. Среди множества инновационных приёмов следует выделить наиболее распространённые методики:

- приём кластеров (наиболее распространённым видом которого является приём Фишбоун);
- приём составления интеллект-карт;
- приём инсерт.

Применяя современные методы и приёмы обучения русскому языку в заведениях среднего профессионального образования, не стоит забывать и о более традиционных. Необходимо грамотно сочетать их в постоянной взаимосвязи. При таком подходе к педагогической деятельности возможно

добиться основной цели обучения русскому языку – овладению учащимися коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенциями.

Библиографический список

1. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2009. №3.

2. Болотнова Н.С. Новое в методике преподавания русского языка в вузе и школе // Вестник ТГПУ. 1997. №1.

3. Горбулинская Е.И. Методика преподавания русского языка в выпускных классах // ИСОМ. 2014. №4.

4. Долгокирова В.Г. Методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях новых стандартов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 30.

5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. №6.

6. Инсерт – приём технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке?
URL.:https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke.html

7. Кенжегулова А.А. Инновационные методы преподавания русского языка и литературы // Вестник Актюбинского университета им. С. Баишева. 2011. №2.

8. Коряковцева Е.И. Создание кластера на уроках русского языка. URL.:
<https://infourok.ru/sozdanieklastera-na-urokah-russkogo-yazika-1337564.html>

9. Орлова Е.В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе // Полилингвильность и транскультурные практики. 2017. №2.

10. Современные методы обучения на уроках русского языка. URL.:
<https://infourok.ru/sovremennimetodi-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-2138880.html>

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Пыльник Н.Н.,
мастер производственного обучения,
преподаватель ГАПОУ БТОТuС*

Аннотация. В статье рассматривается материал одного из преимуществ дуального обучения, которое является одним из наиболее эффективных подходов к подготовке молодых специалистов. Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Выделены необходимые и обязательные условия применения дуального обучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Представлен опыт внедрения элементов дуального обучения в техникуме.

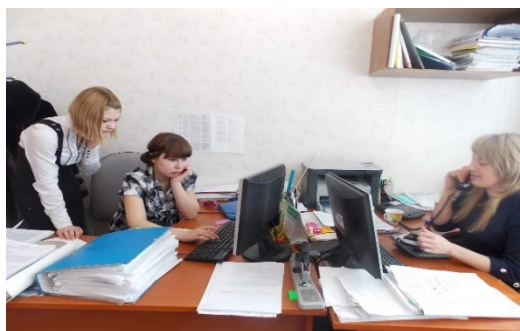
Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, владеющих не только теорией и соответствующими представлениями по профессии, но и реальными рабочими навыками. Невозможно, обрести трудовые качества и умения исключительно на базе учебного заведения. Образовательные учреждения не имеют достаточной технической, материально-технической базы, современного оборудования, используемого в производственном процессе. Даже при наличии практиков в составе мастеров производственного обучения, возможности все же ограничены. Поэтому с традиционной моделью обучения необходимо применять дуальное обучение.

Дуальное образование – это представление современного профессионального становления студентов, когда в образовательных учреждениях среднего профессионального звена и вузах вводят теоретическую и практическую подготовку одновременно/параллельно, выделяя для

выработки соответствующих умений и качество специальный период, место и пр. Простыми словами, дуальное обучение – это умелое сочетание теории и практики, позволяющее подготовить высококвалифицированных специалистов полностью готовых к трудовым будням. [1]

Дуальная система обучения в ГАПОУ БТОТиС по специальности Документационное обучение управления и архивоведение основывается на теоретической подготовке студентов, практической подготовкой на базе техникума, и параллельно практические занятия проходят в организациях, учреждениях города и района. Тем самым такое обучение позволяет обеспечить непрерывное получение образования, сократить сроки профессиональной и социально-психологической адаптации выпускников образовательной организации.

Дуальная система обучения – это уникальный подход, который сочетает теоретические знания с практическим опытом работы. [3] Это система, в которой студенты имеют возможность применять полученные навыки и знания на практике, а также



получают ценный опыт работы с профессионалами в делопроизводстве. Возможность наблюдать и участвовать в реальных рабочих процессах, получать консультацию от опытных специалистов и применять свои знания на практике.

Этот подход к образованию имеет ряд положительных последствий для трудоустройства выпускников. Они приобретают ценный опыт работы еще во время учебы, что делает их более конкурентноспособными на рынке труда.

Важно отметить, что дуальная система обучения предоставляет вам не только знания и навыки, но и реальные возможности для



трудоустройства. Благодаря практической работе в организациях, есть возможность показать свои способности и установить контакты с потенциальными работодателями.

Дуальное обучение адаптировано к реальным потребностям рынка труда. Образовательные программы разрабатываются совместно с работодателями, что гарантирует, что выпускники обладают необходимыми компетенциями и навыками для успешной карьеры. [2]

Итак, можно смело утверждать, что дуальное обучение играет важную роль в повышении трудоустройства выпускников. Они получают не только качественные знания, но и практический опыт, который помогает им успешно стартовать на рынке труда. Этот подход к образованию является победой как для студентов, так и для работодателей.

В результате дуального обучения процент трудоустроенных выпускников по специальности составляет 70%, сферы занятости выпускников: крупные компании, кадровые службы и архивы государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях.

Исходя из выше сказанного, дуальное обучение это такая форма обучения, которая сопровождается сотрудничеством с компаниями и предприятиями, которые открывают двери для стажировки, практики и последующего трудоустройства. Работодатели делают выбор в пользу выпускника с практическим опытом, который сможет сразу внести пользу в компанию.

Библиографический список:

1. <https://disshelp.ru/blog/vse-o-dualnom-obrazovanii/>.
2. <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf>.
3. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/spo/eseninatakoye_dualnaya_sistema.pdf

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Табанаква О.Н.,
мастер п/о ГАПОУ БТОТиС*

Аннотация: в статье приведен опыт работы в качестве наставника.

Система наставничества в ГАПОУ БТОТиС предполагает взаимодействие молодого педагога или нового специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом.

При составлении плана работы наставника по направлению «педагог-педагог» мною были выбраны приоритетные направления работы с наставляемым:

- *знакомство с сайтом образовательного учреждения;
- *изучение кодекса этики и служебного поведения сотрудника ОУ;
- *выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога;
- *изучение нормативно-правовой базы и локальных актов;
- *оказание методической помощи наставляемому в ведении плановой учебной документации;
- *помощь в освоении современных образовательных технологий;
- *помощь в проектировании занятий в контексте требований ФГОС;
- *оказание помощи при участии в мероприятиях различного уровня.

В ходе сотрудничества эффективно демонстрирую взаимодействие и поддержку при планировании и разработке планов занятий, составлении технологических карт, методических разработок, что способствует привитию интереса к преподавательской деятельности и закреплению педагога в образовательном учреждении.

Методическое сопровождение в качестве наставника положительно сказывается на процессе роста молодого педагога и развивает способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога обязанности по занимаемой должности. Это ведение планирующей и учебной

документации, работа над темой самообразования, изучение методической литературы, разработка и пополнение учебно-методического комплекса образовательного процесса, освоение современных образовательных технологий.

Применяемая мною система работы в качестве наставника основана на диагностировании и анализе проблем молодого специалиста, оказание ненавязчивой консультативной помощи, организации совместной деятельности с целью активизации познавательного интереса наставляемого, демонстрации собственного накопленного опыта при проведении теоретических и практических занятий для передачи знаний и умений начинающему педагогу, оказание помощи в подготовке публичных выступлений и участия в работе профессиональных сообществ, пополнение портфолио педагога для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Мониторинг системы работы наставничества показывает положительную динамику в части формирования творческой индивидуальности педагога, применение различных средств, форм обучения и воспитания, развивает потребность у педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой, позволяет раскрыться молодому специалисту посредством участия в конкурсах различного уровня, стимулирует и направляет деятельность начинающего педагога и повышает его профессиональную компетентность.

Таким образом можно сказать, что планомерная и методически правильно выстроенная работа в качестве наставника создает условия для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Библиографический список:

1. Вагин И. О. Наставничество; Студия АРДИС — Москва, 2014
2. Голицина Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Михайленко М.В.,

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье рассматривается понятие электронного образовательного ресурса и его возможности применения в традиционных методах обучения.

Современные педагогические технологии в сфере образования направлены на реализацию ФГОС. Основная задача педагога – выбрать методы и формы организации учебной деятельности, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели подготовки и развития личности обучающихся. Одна из таких технологий - электронный образовательный ресурс (ЭОР). Возможность организации образовательного процесса с применением ЭОР закреплена Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), ст. 18 устанавливает: при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность. [1]

Понятие - электронный образовательный ресурс (ЭОР) определяет Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53620-2009 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N956-ст). В соответствии с ГОСТ Электронный образовательный ресурс; ЭОР: Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. [2]

Электронные образовательные ресурсы имеют в образовательном процессе СПО особое значение, поскольку позволяют [3]:

- оперативно обеспечить обучающихся и педагогов информацией, адекватной целям и содержанию образования;
- использовать в образовательном процессе технологии мультимедиа, гипертекстовые, виртуальной реальности;
- повышать образовательную мотивацию обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- повышать уровень самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе в условиях ФГОС СПО;
- поддерживать все этапы учебно-воспитательного процесса;

Электронные образовательные ресурсы могут использоваться как с применением инновационных образовательных технологий, так и в традиционном обучении повышая действенность и эффективность восприятия знаний.

Примеры совершенствования представлены в таблице 1

Использование ЭОР в традиционной модели обучения

Таблица 1

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения ЭОР
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство – живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний (текст читает диктор). ЭОР выступает как средство предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, рассматриваемого закона, закономерности. Возможность многократного повторения материала. Гиперссылки, ускоряющие процесс поиска информации.
Наглядные: демонстрация, макета, демонстрация трудового приема или операции,	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Демонстрации

экранная демонстрация	объектами.	примеров образцов действий, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне воспроизведения усвоенного материала. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств
Практические: упражнение, практические лабораторные работы	и Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов

В образовательных стандартах СПО определена возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. К образовательным ресурсам можно отнести любые материалы, которые преподаватель полностью или частично использует в образовательном процессе. Среди полностью используемых ресурсов можно назвать учебники и учебные пособия, методические материалы и учебно - наглядные материалы, интерактивные обучающие программы. В то же время, преподаватель может использовать информацию, размещенную в ресурсах, не связанных напрямую с образовательным процессом – периодические издания, научную литературу, сюжеты и публикации средств массовой информации и т.д.

Эффективность использования ЭОР определяется при проектировании учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Учебное занятие с применением электронно-образовательного ресурса должно содержать следующие этапы:

- подготовительный- подбор основных источников информации и формирование системы дидактических единиц содержания курса в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины;

- целеполагание и постановка дидактических задач с учетом требований ФГОС, образовательной программы, рабочей программы дисциплины;
- выбор образовательной технологии, формирование структуры учебного материала и разработка «сценария» освоения содержания учебных материалов;
- выбор форм организации учебной деятельности обучающихся;
- выбор методов обучения;
- разработка контрольно-измерительных материалов

Современные электронные образовательные ресурсы дают возможность повышать качество образования, эффективно использовать время учебного занятия, с их помощью можно увеличить образовательную и воспитательную эффективность разнообразить педагогические приемы и методы преподавателя, развивать у студентов умения анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, обобщать, сопоставлять, делать выводы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Собрание законодательства РФ.
2. ГОСТ Р 53620-2009 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N956-ст).
3. Первезенцева Э.А. Эффективность, структура и содержание электронного образовательного ресурса «Основы менеджмента» / Э.А. Первезенцева. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-struktura-i-soderzhanie-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-osnovy-menedzhmenta> (дата обращения:

15.12.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Терентьева А.В.,

преподаватель ГАПОУ ИО «УИТ»

Аннотация: Настоящая статья посвящена использованию принципов андрагогики (науки об обучении взрослых) при обучении студентов СПО иностранному языку. Учет возрастных особенностей и потребностей студентов СПО является важным аспектом эффективного обучения иностранным языкам. Применение принципов языковой андрагогики позволяет создать оптимальные условия для обучения и повысить их мотивацию и результативность. Чем и обуславливается *актуальность* данного исследования. *Цель* исследования: обеспечить эффективное обучение иностранному языку студентов СПО, отвечающее их профессиональным и жизненным потребностям. *Используемые методы исследования:* теоретические, наблюдения, сравнения.

Термин "андрагогика" отличается от "педагогика", которая занимается методами обучения и воспитания детей, и означает "вести за собой взрослых". Студентов, обучающихся на базе СПО, осознанно пришедших получать рабочую профессию, мы по ряду характеристик можем назвать «взрослыми». Ю.Н. Кулюткин относит взрослость к 16-22 годам, так же, как и Р. Гаулд, Д. Левинсон и Д. Вейланд. «Взрослость» связывается не с возрастом, а социально-психологическими факторами, которые, с одной стороны, осознаются самим человеком, а с другой – обществом и проявляются в общественной жизни [1,с.60].

Профессиональный подход к преподаванию иностранного языка взрослым студентам требует учета их особенностей и потребностей. Они уже имеют опыт и знания, которые могут и должны быть использованы в образовательном процессе. Поэтому андрагогический подход заключается в

активной и взаимодействующей работе преподавателя и студента, обмене опытом, учете индивидуальных потребностей и интересов. Педагог становится фасилитатором, который создает условия для самостоятельного и активного обучения студентов.

На практике же перед преподавателем стоит достаточно сложная и многогранная задача. Во-первых, студенты приходят с разным уровнем владения иностранным языком, во-вторых, часто не имеют мотивацию к изучению иностранного языка и даже не понимают зачем он им нужен, если они пришли получать рабочую профессию. В-третьих, студентов, пришедших со школы в техникум трудно назвать «взрослыми», на начальном этапе это подростки «с горем пополам» окончившие девять классов и оказавшиеся в техникуме по настоянию своих родителей. И это лишь основные трудности, требующие от преподавателя гибкого подхода и умения адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Важным аспектом является грамотное использование разнообразных методик и приемов обучения иностранному языку совмещенных с андрагогическими принципами обучения, которые помогут студентам легче усваивать материал и применять его на практике, а также стать в итоге самостоятельными личностями, умеющими учиться.

В связи с перечисленными особенностями обучающегося мы можем выделить следующие *принципы андрагогики*: самостоятельности; совместной деятельности (основной принцип, несоблюдение которого приводит к невозможности воплощения остальных принципов); использования жизненного опыта обучающегося; корректировки устаревшего опыта взрослого, препятствующего обучению; индивидуального подхода; элективности; рефлексивности или осознанного подхода к обучению; системности; актуализации результатов обучения, их непременно использование на практике; востребованности результатов обучения [3].

Данные принципы находят отражение в следующих *методах обучения*, которые я использую в преподавании и которые показали свою эффективность

на практике: 1) *Игровая технология* - позволяет симулировать реальные ситуации общения, в которых обучающийся применяет коммуникативные, творческие и профессиональные навыки. Могут быть грамматическими, лексическими, фонетическими, коммуникативными, ролевыми, деловыми; 2) *Метод кейсов* требует от обучающегося анализа реальных ситуаций экономического, социального, делового и профессионального характера на изучаемом языке. Обучающемуся предлагается предложить возможные пути решения проблемы и выбрать наиболее приемлемый вариант; 3) *Круглый стол* представляет собой дискуссию, в которой участники обсуждают спорные вопросы, высказывают и доказывают правоту своей точки зрения и слушают других участников беседы; 4) *Метод проектов* предполагает, что обучающиеся самостоятельно или в группах решают определенную проблему на изучаемом языке, применяя свои исследовательские, творческие, практические и коммуникативные навыки. Проект включает несколько этапов, среди которых распределение ролей между участниками проекта, поиск информации по теме проекта, формулирование гипотез по решению проблемы, обсуждение гипотез, поиск аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу, представление реальных результатов; 5) *Мозговой штурм* основывается на использовании жизненного опыта обучающихся для поиска решений заданной проблемы. Данный метод развивает не только коммуникативные навыки, но также учит работе в команде, способствует формированию неординарных идей и действий.

Обобщая всё вышесказанное, можно утверждать, что систематическое использование андрагогических принципов обучения позволяет учащимся достичь лучших результатов и более полно реализовать свой потенциал.

Библиографический список:

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб.пособие/М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова.-Краснодар:КубГАУ,2015.-90 с.
2. Мильруд Р. Языковая андрагогика – педагогика обучения языку взрослых обучающихся//Просвещение. Иностранные языки. 22.04.2015 г.

3. Хафизова Л.Ю. Особенности реализации принципов андрагогики в обучении иностранным языкам//Филологические науки. 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. III. С. 198-201.

ЭКСКУРСИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЯ

Осипова В.В.,

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье представлены результаты научно-исследовательской деятельности по внеурочным мероприятиям, посвященным профориентации для обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Экскурсии на строительные объекты, площадки для повышения качества образования.

Цель экскурсии заключается в сформированности у студентов понятия организации строительной площадки, видов строительного- монтажных работ, материально- технического обеспечения строительного производства, а также привлечения и привития интереса к своей будущей профессии.

Задачи:

- Дать знание о применении строительных технологий;
- Разработке и внедрении современных материалов и машин;

Строительная площадка- это ограждаемая территория, используемая для размещения возводимого объекта строительства, временных зданий и сооружений, техники, отвала грунта, складирования строительных материалов, изделий, оборудования и выполнения строительного- монтажных работ. [1, стр. 6]

Попасть на строительный объект можно только с разрешения директора строительной организации, пройдя вводный инструктаж, расписавшись в журнале по ТБ и ОТ, и приобретя строительные каски. [2, стр. 1]



Рис.1 Техника безопасности на строительной площадке=

Применение монолитного домостроения с конструктивной системой, выполненной из несущего ствола, коридорного типа набирает высокие обороты для многоэтажных, повышенной этажности и высотных домов.

История монолитного домостроения.

Монолитное строительство — метод возведения зданий, при котором основным материалом конструкций является монолитный железобетон. Основная особенность монолитного строительства заключается в том, что местом для производства материала монолитных зданий является строительная площадка. Тяжелый монолитный бетон впервые применен в 1886 году при возведении стен железнодорожной будки на Костромской, петербургским изобретателем А. Л. Шиллером.

В СССР со второй половины 1920-х годов начался новый этап внедрения монолитного бетона в гражданское строительство. Так, в 1926—1929 годах в Харькове был построен знаменитый 14-этажный Дом Государственной промышленности с монолитным железобетонным каркасом, а затем и другие многоэтажные здания. [3, стр. 3]

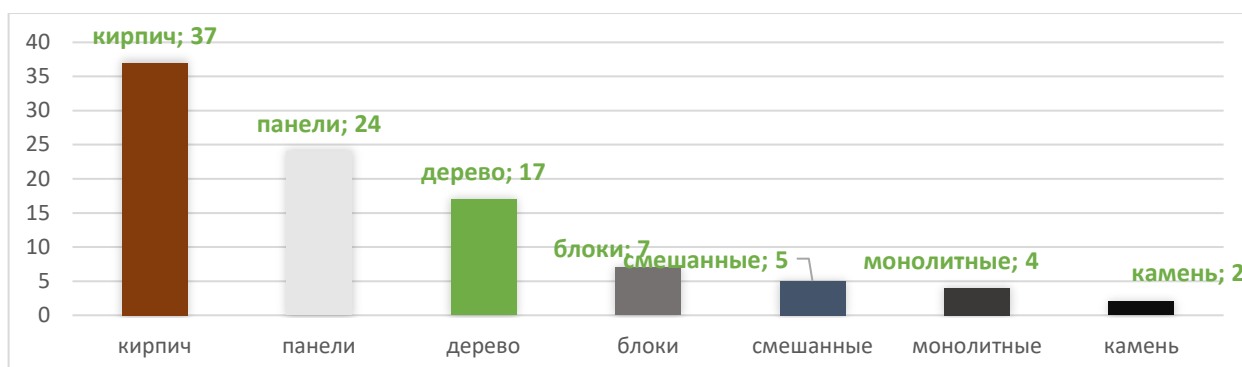


Рис.2 Сведения Росстата по гражданскому строительству по видам материала для гражданского строительства за 2021 год

Преимущества монолита:

1. Долговечность конструкции. Срок службы монолитного дома достигает 100-150 лет
2. Прочность и сейсмоустойчивость. Здание способно выдержать 8-балльные толчки
3. Быстрота возведения (в сравнении с домами из кирпича)
4. Равномерность усадки за счёт бесшовной конструкции. Благодаря этому в бетоне не образуются трещины. Процент усадки небольшой, сразу после возведения здания можно начинать отделку
5. Свобода выбора архитектурных решений. Фасады зданий могут иметь сложную конфигурацию
6. Минимум черновой отделки. Заливка бетона в опалубку даёт ровные гладкие стены
7. Высокая пожаробезопасность

Недостатки монолита:

1. Высокая теплопроводность. Монолитный дом нуждается в утеплении.
2. Низкая паропроницаемость.
3. Достаточно низкая шумоизоляция.

Данный вид строительства имеет всепогодный характер за счет применения [противоморозных добавок](#): [4, таб.1]

1. Антифризы;
2. Поташ (углекислый калий);
3. Сульфат натрия;
4. Нитрит натрия;

Заключение: данные экскурсии необходимы обучающимся для четкого представления видов строительно-монтажных работ, материально-технического обеспечения строительного производства, чтоб быть востребованными конкурентоспособными специалистами.

Библиографический список:

1. [СП 48.13330.2019](#) (СНиП 12-01-2004) Организация строительства п.3.21. с. 6.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. № 883н «Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте», с. 1.
3. СП 63.13330.2018 «Бетонные и железобетонные конструкции»
4. СНиП 3.03.01-87 «Противоморозные добавки», часть 14, табл.1, приложение 16;
5. ГОСТ 26633-2015 «Бетоны»;
6. ГОСТ 5781-82 «Арматура»;

Строительный словарь:

Монолитное строительство — метод возведения зданий при котором основным материалом конструкций является монолитный железобетон;

Железобетон (нем. Stahlbeton) — строительный материал, состоящий из бетона и стали.

Арматура — это металлопрокат, стройматериал, который преимущественно используется для укрепления железобетонных конструкций.

Противоморозные добавки — химические соединения, позволяющие бетонам и растворам при отрицательных температурах до -15°C набрать 30%-ную прочность за счёт ускорения гидратации цемента с максимально возможным вовлечением воды затворения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «ЧГТК ИМ. М.И. ЩАДОВА»**

Власова Т.В.

Юркина Е.Г.

Кузьмина А.К.,

преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им М.И. Щадова»

Аннотация: в статье представлен пример реализации проектной деятельности обучающихся в ГБПОУ «ЧГТК им М.И. Щадова».

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и СПО.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, преподавателей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Метод проектной деятельности – неотъемлемая часть образовательного процесса. Он мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и получение окончательного продукта [1. с. 84, 5, с.114].

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель учебных дисциплин определяет тематику проектов.

Темы проектов рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

Написание проектов проходит *следующие этапы:*

Подготовка проекта. Подготовка к работе над проектом начинается с постановки проблемы и пути её решения т.е. планируется индивидуальный план проекта. На начальном этапе у студентов часто появляются трудности. Во избежание трудностей организовывается работа с опорой на образец.

Выполнение проекта. Данный этап работы над проектом начинается с работы над источниками информации, поиском новых знаний, формированием собственного мнения и суждения по предмету исследования. Именно на этом этапе происходит основная работа преподавателя со своими обучающимися. Вовремя, отведенное на консультации, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении лексических и

грамматических единиц, расчетов, подбора оборудования и чертежей. После проведения консультаций и внесения необходимых корректировок, проект оформляется в конечном варианте.

Защита проекта. Обучающиеся сами выбирают форму представления своих проектов – парная, групповая и индивидуальная. Необходимо, чтобы студенты, принимающие участие в проектировании, принимали участие в представлении выполненной работы. Также необходимо уделять большое внимание заключительному, презентационному этапу работы над проектом. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит учащимся более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов.

Оценка проекта. На данном этапе определяются критерии оценивания проекта. За основу критериев оценивания берется программа ГИА для выполнения дипломных проектов, методические указания по курсовым проектам и положение об индивидуальных проектах для студентов первого курса, а также технологическая карта преподавателя для проведения занятий в форме мини-проекта.

Оценка зависит от того, насколько полно и качественно раскрыта тема, насколько обучающийся может свободно рассказать о предмете своего исследования. Оценка выставляется за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявления творчества, четкость презентации [3. с. 62, 4, с.14-22].

Проект оценивается по пятибалльной системе:

- «5» («отлично»);
- «4» («хорошо»);
- «3» («удовлетворительно»);
- «2» («неудовлетворительно»).

Преобладающие типы проектов в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»:

1. Научные (исследовательские);

2. Социальные;
3. Образовательные (учебные).

Проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение обучающимися самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- предполагать возможность решения актуальных проблем;
- содействовать проявлению способностей при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между обучающимися.

Классификация проектов по продолжительности

Мини- проекты укладываются в одно учебное занятие. Такие занятия осуществляются в рамках конкретного курса (дисциплины), содержащие решение научной задачи проектно-технологического характера и предполагающие получение конкретного продукта.

Годичные проекты могут выполняться как в парах, так и индивидуально. Весь годичный проект — от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняется во внеурочное время.

Классификация по количеству участников проекта:

1. Индивидуальные;
2. Парные;
3. Групповые.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа;*
- *художественная творческая работа;*
- *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- *отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.*

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя обучающимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу [2, с. 45].

Выполненный проект в дальнейшем может быть использован потенциальным работодателем.



Библиографический список:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность обучающихся [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).

2. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций учащихся старшей школы / О.

г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17.

3. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.

4. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.

5. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Чистохин А.Г.,

мастер производственного обучения по профессии,

мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Аннотация: в статье рассматривается важность использования метода проекта в современном образовательном пространстве. Раскрываются преимущества проектной деятельности для успешного формирования профессиональных навыков студентов.

Обучение профессии через проект — это метод обучения, который позволяет студентам изучать определенную профессию путем участия в реальных проектах. Вместо традиционной аудиторной учебы, где студенты учатся теоретическим знаниям, обучение через проектную деятельность включает практическую работу над реальными задачами.

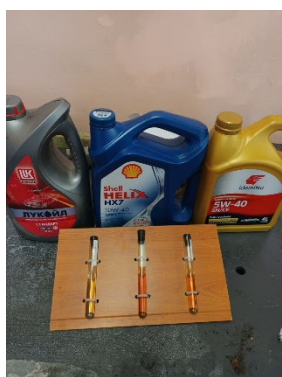
Как правило, студенты участвуют в проекте под руководством опытных наставников, которые помогают им освоить профессиональные навыки и учат решать реальные проблемы.

Преимущества обучения профессии через проект включают:

1. Практический опыт: участие в проекте позволяет студентам применять свои знания и умения на практике, что помогает им лучше понять и запомнить материал.
2. Развитие навыков: работа над реальными проектами требует от студентов развития таких навыков, как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, критическое мышление и др.
3. Приобретение опыта: работа над проектами позволяет студентам приобретать опыт работы в выбранной профессии, что может быть полезно при поиске работы после окончания обучения.
4. Углубленное изучение темы: работа над проектами позволяет студентам углубиться в определенную тему и изучить ее более детально, чем это возможно в рамках традиционного учебного курса.
5. Профессиональные связи: участие в проектах позволяет студентам установить контакты с опытными специалистами в своей области, что может помочь им в будущей карьере.

Обучение профессии через проект может быть эффективным способом подготовки студентов к реальной работе в выбранной профессии. Он позволяет студентам применять свои знания на практике, развивать не только профессиональные, но и коммуникативные навыки, а также налаживать профессиональные связи.

Содержание учебной практики по профессии Мастер по ремонту автомобилей, включает профессиональный модуль 03. Текущий ремонт различных видов автомобилей. Задача будущих профессионалов состоит не



только в профессиональном выполнении ремонтных работ, но и в грамотных рекомендациях по сохранению автомобиля, в частности двигателя внутреннего сгорания. Студенты 1-го курса провели исследование и представили свой опыт в виде проекта «Уверенность на все 10 000 километров» на межрегиональной научно-практической конференции

«Наука. Творчество. Молодежь». Студенты поставили цель проекта и задачи,

выдвинули гипотезу. А также определили практическое значение исследования - составить рекомендации по подбору моторного масла для автомобиля Lexus RX 330, использовать данную исследовательскую работу в качестве ознакомительного материала на занятиях профессиональных модулей по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, что напрямую связано с практическим обучением студентов по данной профессии. Изучив историю возникновения моторного масла, его эволюцию, ставя опыты, студенты пришли к выводу и сделали практическое заключение: при выборе моторного масла необходимо следовать заявленным характеристикам завода-



изготовителя автомобиля, а также ориентироваться на рекомендации производителя моторного масла и сделать поправку на климат, где будет использоваться транспортное средство. Результат работы подтверждается Дипломами II степени.



Таким образом, успешное участие в проектной деятельности может повлиять на мотивацию студента и его интерес к учебе. Объединение знаний и навыков, полученных в проектной деятельности, с учебной программой может помочь студенту лучше усваивать учебный материал и показывать более высокие результаты на экзаменах. Кроме того, проектная деятельность может способствовать развитию практических навыков, таких как работа в команде, организация времени и управление проектом. Эти навыки могут быть полезными не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности студента.

Библиографический список:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода

проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

4. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

Загвоздина Н.В.,

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые особенности проведения литературно-музыкальных гостиных как одной из самых эффективных форм работы, направленных на развитие читательской активности студентов, представлена тематика некоторых проведённых мероприятий, основные этапы в проведении литературно-музыкальной гостиной.

Основными целями работы преподавателя-словесника являются воспитание духовно развитой личности и развитие культуры читательского восприятия художественного текста. В современном мире, когда отмечается потеря нравственных ценностей и престижа искусства, чтения, классической музыки, особенно актуальна задача развития интереса к слову, образному восприятию художественного текста. Академик Петербургской академии наук В.О.Ключевский писал: «...искусство ценно не по пользе, которую оно приносит, а по вреду, от которого спасает, доставляя менее грубое развлечение». [2, с. 126]. Это ещё раз подтверждает, что на преподавателе литературы лежит огромная задача по воспитанию эстетического вкуса студентов.

Именно поэтому в преподавании дисциплины «Литература» я много лет практикую метод проведения литературно-музыкальной гостиной на самую различную тематику. Ценность её очевидна: это возрождение утраченного интереса к чтению, поддержание эстетического тонуса,

активизация языковой деятельности, раскрытие творческих способностей, развитие музыкального слуха. Литературно-музыкальные гостиные построены по диалогическому типу и способствуют атмосфере общения, предполагающей соревнование умов, ставящего в равные отношения учителя и ученика, которые вместе ищут ответ на вопрос, решают проблему, совершают открытие. При организации гостиной использую методы анализа, сравнения, беседы, практические методы и метод сотрудничества. Мероприятие разнообразно по форме и тематике: это и литературно-музыкальная композиция, и вечер-встреча, и устный журнал, и вечер бардовской песни. «Идея сотрудничества оказывается реализованной не только на уроке, но и в процессе подготовки к нему. Учителю такая работа позволяет решить целый комплекс проблем – от изучения первичного восприятия произведения до создания проблемной ситуации на уроке...», - отмечает З.Т.Веселова в статье о проведении литературно-музыкальных композиций. [1, с. 62].

Перед проведением гостиной тщательно продумывается её ход и все основные этапы. Перед каждым из студентов открывается возможность проявить свои творческие способности: один подает идею, другой подбирает музыкальное сопровождение, третий блестяще читает стихи. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы чтецами и исполнителями было как можно большее количество учащихся.

Существует несколько этапов в проведении литературно-музыкальных гостиных.

1 этап. Разработка сценария, определение в нем места обучающихся и преподавателя, отбор литературы и её изучение, подбор вспомогательных материалов (музыки, фотографий, репродукций и т.п.), написание сценария, распределение ролей среди обучающихся – ведущих, чтецов, исполнителей песен.

2 этап. Реклама. Написание красочных афиш, буклетов и приглашений гостям.

3 этап. Организация пространства для проведения гостиной: создание соответствующего интерьера, декорации (если есть необходимость), выбор костюмов для ведущих и чтецов, подготовка технического оснащения. Чаще всего пространством для проведения гостиной является конференц-зал колледжа с самым необходимым мультимедийным оборудованием.

4 этап. Подготовка ведущих и репетиция, прослушивание песен, романсов, постановка эпизодов.

5 этап. Рефлексия. После проведенного мероприятия подводятся итоги, отмечаются удаchi и анализируются причины неудач.

В моей педагогической копилке насчитывается около двадцати методических разработок проведения литературно-музыкальных гостиных. Приведу темы лишь некоторых из них: «Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.Тютчев.А.Фет» (Поэзия II половины XIX века), «Надежды маленький оркестрик...» (Лирика Б.Окуджавы), «Во всём мне хочется дойти до самой сути...» (Поэзия Б.Пастернака), «Пусть летит над землёю охрипший его баритон» (Творчество В.С.Высоцкого) и другие.

И всегда гостиная создаёт цельность настроения, вызывает переживания. Каждый студент проявляет свои знания, способности и дарования. Встречи в литературной гостиной – это замечательная возможность объединить ребят по совпадению увлечений, интересов. Но самая главная значимость её, по моему глубокому убеждению, это самая тесная связь с задачами приобщения к чтению. Общение с миром литературы, поэтами, писателями происходит в форме «живого диалога», где от лица поэтов и их окружения говорят сами студенты.

Библиографический список:

4. Веселова З.Т. Литературная композиция на уроках литературы / З.Т. Веселова // Литература в школе. – 1989. - №1. – С.62.
5. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории: Афоризмы. Исторические портреты и очерки. – Москва: издательство Эксмо, 2007. – 480с.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К РАЗВИТИЮ И УСПЕХУ

*Пыльник Н.Н.,
мастер производственного обучения,
преподаватель ГАПОУ «БТОТuС»
«Уча других, мы учимся сами»
Л. Сенека*

Аннотация: в статье рассматривается роль наставничества в современном образовании и профессиональном развитии. В статье анализируются основные принципы и преимущества наставничества, а также рассматривается роль наставничества в контексте менторства, карьерного роста и личностного развития. Статья представляет ресурс для педагогов, кто интересуется вопросами развития и обучения молодых специалистов.

Наставничество — это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.[2]

Целью наставничества является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» <https://www.apkpro.ru/>.

Основной задачей наставничества является организация процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемому.

Систематическая и целенаправленная работа с молодыми педагогами должна дать следующие результаты:

– Закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации;

- Формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании;
- Организация системы методической поддержки молодых учителей;
- Привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации;
- Формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Важно позитивно закончить программу наставничества. [1]

Взаимодействие молодых педагогов и наставников поможет им улучшить свои профессиональные качества. Взаимодействие наставника и наставляемого является регулярным. Ему предшествует выявление конкретных проблем и запросов наставляемого. Постепенно реализуется программа адаптации, в течение которой проводится корректировка конкретных профессиональных или личностных навыков молодого педагога.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и образовательной организации.

Опыт работы наставником педагог-педагог – это важное и ответственное занятие, требующее определенных навыков и качеств. Вот некоторые идеи, из практики:

1. Разработка индивидуальных учебных планов и программ для наставляемого с особыми образовательными потребностями.
2. Организация и проведение индивидуальных занятий с наставляемым, учитывая их индивидуальные потребности и способности.
3. Поддержка молодого педагога в процессе обучения, помощь им в преодолении трудностей и развитии необходимых навыков.
5. Проведение анализа и оценки достижений наставляемого, разработка рекомендаций по их улучшению.

6. Организация и проведение консультаций и тренингов для педагогов, помощь им в развитии умений и навыков наставничества.

Кроме того, важно быть терпеливым, эмпатичным и готовым к постоянному обучению. Работа наставником педагог-педагог сложная, но и благодарная, ведь она влияет на развитие и успехи учеников.

Результативность профессиональной деятельности. В настоящее время наставляемый имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на муниципальном и



региональном уровнях, проведение открытых занятий по профессии, внеклассных мероприятий в рамках декады профессионального мастерства, выступление на заседании методического совета техникума, публикует свои методические разработки. В 2022-2023 учебном году студенты успешно сдали демонстрационный экзамен.

Практический опыт педагога – наставника сотрудничество, знания, опыт – все это важно, когда дело касается педагога-наставника. Он ведет, направляет, помогает расти, создает условия, чтобы молодой педагог расцвел.

Библиографический список:

1. Фролова С. В., Базарнова Н. Д. Наставничество и мониторинг: анализ понятий // «Проблемы современного педагогического образования», 2018.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наставничество>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/-nastavnik-molodoi-pedagog-preodolenie-zatrudnenii-stanovlenie-razvitie-aktivizacija-profesionalnogo-rosta.html>

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА-ЭПОПЕИ «ВОЙНА И МИР»)

Федосцева Л.И.,

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»

Аннотация: в статье предложен опыт работы проведения учебных занятий с использованием межпредметных связей дисциплин «Русский язык» и «Литература».

Межпредметные связи-установление связей между структурными элементами учебного материала различных предметов. Тесная связь между русским языком и литературой поможет учащимся систематизации и обобщению полученных знаний. Реализации общих компетенций: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей...». «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста».

Например, при изучении темы «Прямая речь» (когда слова автора находятся в середине прямой речи), «построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными», повторении орфографических и пунктуационных правил уместно использование отрывка из романа: «Неужели это смерть?-думал князь Андрей, совершенно новым завистливым взглядом глядя на траву, на полынь и на струйку дыма, вьющуюся от вертящегося чёрного мячика.-Я не могу, я не хочу умереть, я люблю жизнь, люблю эту траву, землю, воздух...»- Он думал это и вместе с тем думал о том, что на него смотрят».

Предложенные задания помогут проанализировать предложенный отрывок: 1. В чём видел истинный патриотизм Толстой? 2. Покажите, как Толстой передаёт сложный противоречивый внутренний мир человека...

В зависимости от цели учебного занятия, ситуации работают схемы: русский язык-литература; литература-русский язык.

Применение фронтальной, индивидуальной, групповой работы. Предложения (фрагменты) из романа предлагает преподаватель или выбирают учащиеся.

Патриотизм русского народа хорошо показан в Бородинской битве. Это «народное сражение». «Скрытая теплота патриотизма», разгоравшаяся в душе каждого воина, и общий «дух войска» предопределили победу русских.

Считаю беспроектным вариантом красной нитью прослеживание темы Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и специальной военной операции в наше время.

Подбор предложений, текстов из романа «Война и мир» имеет воспитательное значение и даёт возможность изучения (повторения, закрепления, обобщения) правил русского языка.

Открытый урок по теме «Человек в поисках правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому...»-в творчестве Л.Н. Толстого» презентован с использованием межпредметных связей литературы и русского языка.



ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Меллем Е. Г., Уйман А. С.,

преподаватели ГБПОУ ИО ИРКПО

Аннотация: Данная статья рассматривает подготовку студентов к эколого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Представлен опыт экологизации подготовки студентов в рамках изучения методик развития речи и экологического образования.

В своем развитии человечество прошло долгий путь и на каждом этапе складывалось особое, свойственное именно этому этапу отношение к природе. Сегодня, когда экологический кризис стал объективной реальностью нашей жизни, выживание человечества во многом зависит от оптимизации взаимодействия общества с природой. В решении данной проблемы определяющее значение приобретает экологическое образование, которое в современных условиях становится одним из приоритетных направлений в педагогике.

Проблема экологического образования и воспитания довольно активно разрабатывается философами (А.М. Галеева, Э.В. Гирусов, В.С. Липицкий, Е.Б. Кнорре, М.И. Курок, Г.В. Платонов, Н.Ф. Тарасенко и др.) и педагогами (Е.Е. Березина, А.А. Вербицкий, А.Н. Захлебный, Е.М. Кудрявцева, Т.В. Кучер, Н.М. Мамедов, С.Е. Петров, Л.П. Салеева, В.М. Сенкевич, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина и др.). Ученые рассматривают экологическое образование как системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школы будущего [3]. Воспитание экологического сознания, культуры общества и личности - основная цель экологического образования.

Вопросы же профессиональной готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности детей дошкольного возраста до настоящего времени практически не освещались.

Практика показывает, что в сфере подготовки специалистов дошкольного образования к эколого-педагогической деятельности с дошкольниками существуют серьезные недостатки, наиболее значимые из которых: противоречия между необходимым и реальным уровнем готовности воспитателя; постоянным развитием методики экологического воспитания дошкольников и фрагментарным отражением соответствующих достижений в

содержании подготовки будущих педагогов; в экологизации всех учебных предметов и обучения по программам подготовки студентов, не имеющим экологической направленности; пониманием важности гуманизации педагогического процесса и недостаточным вниманием к развитию познавательных сил и творческого потенциала студентов и др.

Отсутствие необходимых условий и достаточной подготовки студентов средних специальных учебных заведений к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях делают данный процесс малоэффективным и слабым.

С учетом этого мы увидели необходимость внедрения экологизации в системе подготовки специалиста путем интеграции экологического и методического образования студентов, так в рамках дисциплин предметной подготовки МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, мы создаем многогранную связь между отдельными дисциплинами учебного процесса для подготовки будущих специалистов дошкольного образования к эколого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, что имеет ряд преимуществ:

- Набор профессиональных компетенций познается студентами в многообразии и единстве;

- Использование различных видов эколого-педагогической деятельности на уроках дает возможность студентам поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения;

- Экологизация данных методик дает возможность раскрытию профессионального потенциала преподавателей и способствует развитию экологической образованности студентов.

В дальнейшем подготовка студентов к эколого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках изучения методик развития речи и экологического образования может быть существенно усовершенствована при реализации следующих педагогических условий:

определения содержания методических и биоэкологических знаний, психолого-педагогических и специальных умений; экологической направленности системы обучения студентов, позволяющей осуществлять в единстве методическую и естественнонаучную подготовку будущих специалистов; комплексной организации учебного процесса, предусматривающей сочетание разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности [1].

Библиографический список:

1. Арефьева В.И. Системный подход в организации экологического образования / В.И. Арефьева // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 18-24.
2. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников, – Москва: Издательство Юрайт. – 2020. – С. 194.
3. Галушин В.И. Социальная экология центральное звено триады экологического образования / В.И. Галушин // Педагогическое образование. – 2018. – № 7. – С. 7-11.
4. Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России / С.Н. Глазачев // Наука и школа. – 2017. – № 3. – С. 3-10.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Косотурова Е.Т.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Речь – это канал развития интеллекта...

Чем раньше будет усвоен язык,
тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Н.И.Жинкин

Аннотация: Работа по развитию речи – важнейший компонент формирования коммуникативной компетенции учащихся, приобретение которой является главной практической целью обучения русскому языку. Речь используется всеми носителями языка во всех сферах человеческой деятельности. Развитие речи – важнейшая задача обучения в школе. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются так же в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

К одной из актуальных проблем, стоящих перед современной школой сегодня можно отнести проблему развития речи. Работа над правильностью речи относится к одним из основных направлений учебно-методической деятельности учителя по совершенствованию речевой культуры детей младшего школьного возраста. [1].

Речевое развитие младших школьников – одна из основных остро стоящих проблем обучения русскому языку. Наиболее актуальным является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, к его

употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи.

Н.И. Жинкин подчеркивает, что развитие речи есть не что иное, как введение в мозг ребенка языка в неявном виде, то есть через речь [4].

По убеждению М.Р. Львова [6], Н.И. Политовой [3], М.А. Соловейчик [2] для успешного речевого развития детей недостаточно простого выполнения упражнений в подборе синонимов, в составлении предложений, в рассказывании и пересказе - такая система обучения не вооружает учеников пониманием существующих речевых закономерностей, знанием набора действий и способов их выполнения при обдумывании высказываний, знанием критериев оценки создаваемых текстов.

Под развитием речи на уроке русского языка Т.А. Ладыженская понимает всю работу, проводимую специально и в связи с изучением школьного курса (грамматики словообразования, правописания и так далее) для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами (произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими), а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения [5].

Работа по развитию речи – важнейший компонент формирования коммуникативной компетенции учащихся, приобретение которой является главной практической целью обучения русскому языку: речь используется всеми носителями языка во всех сферах человеческой деятельности.

Одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, для этого необходимо в ходе обучения обеспечить достаточный словарный запас, частью которого являются имена прилагательные. Поэтому одним из путей развития мышления и совершенствования речевых умений и навыков учащихся начальной школы

является целенаправленная работа по обогащению их речи словами данной лексико-грамматической группы.

Я согласна с мнением Т.И. Зиновьевой [7], что работа по развитию речи построена на использовании следующих принципов.

Общедидактические принципы – систематичность, связь теории с практикой, взаимосвязанность разделов, доступность, индивидуальный подход к учащимся, прочность, наглядность. Создание собственных текстов – творческий процесс, что неизбежно требует индивидуального подхода к учащимся.

Общеметодические – наиболее важны экстралингвистический, системный и функциональный принципы. Все теоретические понятия рассматриваются в сопоставлении друг с другом и в их функционировании, при этом изучение речи и текста тесно связано с обучением разделам лингвистики от фонетики до синтаксиса.

Частнометодические – опережающее развитие устной формы речи по сравнению с письменной и особую связь работы по развитию речи с уроками литературного и внеклассного чтения.

Я придерживаюсь мнения о том, что вопросы развития речи младших школьников находят широкое отражение в трудах М.Р. Львова. Автор рассматривает этапы подготовительной работы над сочинением, систематические упражнения на уроках литературного чтения и грамматики, особенности уроков сочинения. Он подробно описывает различные виды сочинений, прослеживает связь сочинения с изложением, разрабатывает последовательность работы над сочинением в начальных классах. Большое внимание уделяется предупреждению и исправлению речевых, смысловых и орфографических ошибок [6].

Во время прохождения практики пробных уроков выяснила, что уровень развития устной и, особенно, письменной речи у довольно многочисленной группы первоклассников явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального развития детей.

Поэтому работа над развитием речи является важным и необходимым условием для успешного развития учащихся, необходимо начинать с первого дня их нахождения в школе. Упражнения, которые способствуют развитию речи, проводятся на разных уроках. Постепенно усложняются по мере перехода учеников в следующий класс. Я считаю, что выработанные в начальной школе умения и навыки являются основой для успешного развития речи учеников в средних и старших классах.

Расширение словарного запаса осуществляется на протяжении всей жизни человека, но необходимость обогащения словаря особенно остро ощущается в 1–4 классах. С целью активизации словарного запаса детей надо использовать целый ряд различных упражнений, в том числе знакомство учащихся с новыми для них словами и выяснение смысла непонятных слов; наблюдение за словами в контексте и толкование новых значений уже известных слов (многозначность слова); подбор синонимов и антонимов и т. д.

При работе со словами нами применялись такие приёмы, как демонстрация предмета, рисунки, показ действий, введение слова в предложение; раскрытие значения слова при помощи толкования; подбор однокоренных слов; отгадывание загадок; составление предложения с данными словами; подбор к словам, которые обозначают предметы, однокоренных со значением действия или приметы предмета (праздник, праздновать, праздничный) и другие.

Вот, например, работа со словом яблоко.

1. Отгадывание загадок. (Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки).
2. Показ рисунка с изображением яблока.
3. Введение слова в предложение (В саду поспели сладкие яблоки).
4. Подбор словосочетаний (яблочный вкус, яблочное варенье и т. д.)
5. Характеристика слова яблоко по его приметам (яблоко какое? румяное, сладкое, кислое, зелёное, спелое и т. д.)
6. Когда так говорят? (Яблоку негде упасть.)

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся осуществляется не только путём раскрытия значения неизвестного слова, но и с помощью проникновения в смысловые секреты неизвестного. Последнее помогает детям свободно, точно и метко высказывать свои мысли в устной и письменной форме.

Очень важно уметь правильно в логических и грамматических отношениях строить предложение. Предложение — основа для проведения всей орфографической и словарной работы.

В ходе работы выяснила, что наиболее целесообразным в данной ситуации оказалось следующее:

- ежедневная работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом на уроках русского языка и литературы;

- использование элементов технологии В.Н. Зайцева, которые повышают скорость чтения и письма;

- использование элементов технологии активного обучения, включающей в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.

На уроках использовали различные виды работ, направленные на формирование комплекса речевых умений:

- устные ответы на вопросы, объединенные одной темой;

- составление предложений по сюжетным картинкам;

- составление нескольких предложений, объединенных одной темой;

- работа с деформированным предложением и текстом;

- составление рассказа на заданную тему:

- по серии картинок;

- по наблюдениям и впечатлениям;

- по нескольким опорным словам;

- продолжи рассказ по началу;

- составление описания предмета по вопросам.

Особым направлением в системе уроков по развитие речи выступает работа с текстом. У детей формируется умения отличать текст от предложений, подбирать к ним заглавия, определять тему текста, составлять текст по опорным словам. Важным условием при работе с текстом является использование специальных заданий. От текста к тексту задания меняются и усложняются, обеспечивая выработку какого-либо суждения. Например:

- прочитайте предложения; составьте из них осеннюю зарисовку; исключите предложения, которые не подходят по теме;

- прочитайте части текста; расположите их в правильной последовательности;

- прочитайте текст; вставьте в него подходящее по смыслу предложение;

- закончите текст подходящим по смыслу фразеологическим оборотом;

- найдите недостатки в тексте, устраните их используя слова для справок;

- выберите подходящую к основной мысли текста пословицу и введите ее в текст;

- найдите в тексте крылатые слова, замените их устойчивым сравнением.

Наблюдение за детьми позволило сформулировать вывод: осуществляя работу по развитию речи на уроках русского языка и литературы по традиционным учебникам, но с использованием новых образовательных технологий, более совершенных форм и методов, мы увидели, что она приносит свои результаты. Учащиеся лучше овладеют языковыми нормами, легче выражают свои мысли в устной и письменной речи, правильно используют нужные языковые средства в соответствии с целью, содержанием и условиями общения, чаще выбирают из вариантов домашнего задания творческую работу, меньше испытывают трудности при конструировании словосочетаний и предложений, лучше пишут сочинения и изложения; увеличилась скорость чтения и письма.

Библиографический список:

1. Катанова Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Е.М.Катанова// Пачатковая школа. – 2016. - №6. – с.20.

Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи – М.: Издательство «Флинта» – 2007.–114с.

2. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов / Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2011. -191с . С. 49, 5

3. Жинкин Н.И. «Язык – речь – творчество» – М., Просвещение, 1998.–.397с.

Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская, Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова. // Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010 - 240 с.

4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

5. Зиновьева Т.И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников // Начальная школа, -2017.-№ 1.- с.40-43.

Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе. Начальная школа №4 – 2000.

РАЗРАБОТКА САЙТА КАК ИНСТРУМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Константинова И.С.,
преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»*

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена тем, что информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в современную образовательную деятельность и активно используются для передачи различного рода информации между преподавателем и студентом.

Цифровое поле помогает создать новые возможности для обучения, внедрять персонализированные образовательные проекты, привлекательные стратегии обучения. Создание веб- сайта становится рабочим инструментом

обучающегося и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия участников образовательных отношений в целом и при дистанционном обучении.

Цель исследования: разработка сайта «Портфолио студентов», обеспечивающего фиксирование и накопление материалов, представляющих уровень профессионализма студента и умения решать задачи своей профессиональной деятельности.

В исследовании применялись следующие методы: теоретические (анализ, описание), эмпирические (наблюдение).

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и обобщении материала о разработке сайта «Портфолио студента».

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по созданию Веб-портфолио.

В ходе проведенной работы были сделаны следующие теоретические и практические выводы по результатам исследования. Веб-портфолио (web-portfolio) — это веб-базируемый ресурс, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Веб-портфолио студента — это веб-сайт, на котором отражаются образовательные результаты — результаты выполнения практических работ, проектных заданий, совместной и самостоятельной деятельности. Портфолио студента — это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма студента и умения решать задачи своей профессиональной деятельности [3, 241].

Как раз таки навыки создания сайтов, размещения их в сети Интернет и последующее администрирование относятся к тем практическим умениям, которые в дальнейшем закладывают основу при устройстве на работу, профессионального становления учащихся.

Разрабатывая сайт, во-первых, обучающиеся готовятся к демонстрационному экзамену по компетенции Дошкольное воспитание. Во-вторых, размещают выполненные самостоятельные работы студента в разделы

для итоговой аттестации по профессиональным модулям, публикуют ссылки на электронные образовательные ресурсы, для подготовки к контрольным и самостоятельным работам, размещают на страницах сайта индивидуальные проекты, курсовые, дипломные работы. Персональный сайт – визитная карточка, портфолио студента, обучающегося педагогического колледжа [1,331]. Сайтостроение позволяет получить навыки интерактивного взаимодействия, повысить уровень ИКТ компетенций.

Разработка сайта позволит обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности, дистанционно выстроить работу с родителями, с педагогическими сообществами и интернет аудиторией. Будущим педагогам необходимо безбумажное общение для обмена опытом через создание электронного портфолио и дальнейшей аттестации [2, 101].

Таким образом, портфолио показывает уровень подготовленности студента и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности. Основное преимущество метода портфолио заключается в том, что он является многофункциональным инструментом, как оценивания, так и самооценки собственных достижений. Портфолио позволяет студенту проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Библиографический список

1. Молодцов В. А. //Персональный компьютер. От байта до сайта // В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова.// - М.: Феникс, - 2021.- С. 331.
2. Основина В.А., Ефремова М.А. //Методические рекомендации по использованию «портфолио» и других инновационных форм оценки достижений учащихся общеобразовательных учреждений.// -Ульяновск, - 20019.- С. 101.
3. Кныш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А.//Портфолио студента Образовательного Учреждения рекомендации по структуре, технологии

организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента»//. М: Издательское объединение «Е-Медиа»- 2018.- С. 241.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кириндас Л.В.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»

Аннотация: в статье указана одна из инновационных форм взаимодействия студентов с дошкольниками – музейная педагогика.

В новых социально-экономических условиях общество убеждается в потребности специалистов, обладающих умением системно ставить и решать различные задачи.

Содержание педагогического процесса во многом определяется социальным заказом. Это влияет и на формулировку задач обучения и воспитания, и на определение содержания педагогического процесса, и на выбор адекватных методов и средств.

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организаций педагогической деятельности студентов СПО и детей в условиях ДОО.

В процессе образовательной деятельности в педагогическом колледже, с учетом требований ФГОС СПО, будущие специалисты должны уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, им надо уметь адаптировать и применять методические разработки. На практике студенты овладевают различными методами, средствами, формами обучения и воспитания дошкольников, возможностями применять их.

Обучение ребёнка дошкольника, в первую очередь, должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии. Одним из требований ФГОС ДО на

современном этапе развития дошкольного образования является интеграция образовательных областей. Одной из инновационных форм взаимодействия студентов и дошкольников сегодня названа музейная педагогика и создание мини – музеев в ДОУ.

Музейная педагогика, возникшая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаёт условия не только для развития личности ребёнка, но и педагога. Студентам важно уметь интегрировать познавательную, проектную, исследовательскую, продуктивную, эмоциональную, деятельность сферы детей, «продолжать знакомить с культурными явлениями (музей)...» [4, с. 81].

В дошкольных учреждениях музеи называются «мини – музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

Во – первых, «мини» напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, холла, раздевалки, коридора, изостудии, спортивного зала.

Во- вторых он создан для самых маленьких посетителей и открыт для них постоянно.

В - третьих мини-музей не отвечает многим строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

Создающиеся мини-музеи содержат экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать, даже взять домой на время.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОО заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО в части формирования целевых ориентиров. Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Методы и приемы музейной педагогики способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее в человеческом обществе.

Студенты, изучая опыт педагогов разных ДОО, отмечают, что музейная педагогика, как инновационная деятельность, в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования. Деятельность воспитателя при создании мини - музея дает возможность привлечь родителей к образовательной и воспитательной работе с детьми, на что обращено внимание педагогов в ФГОС ДО.

Освоение музейной педагогикой способствует реализации студенческой проектной деятельности с целью создания курсовых и дипломных проектов. Выбор темы мини-музея происходит исходя из интересов детей, инициативы студента, умеющего увлечь и заинтересовать своих воспитанников, часто мини - музей появляется в группе как результат реализации одноименного проекта.

Стоит отметить, что овладев музейной педагогикой, студенты не только создают мини – музеи в ДОО города, но и достойно защищают свои курсовые и дипломные проекты.

Библиографический список:

1. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников /Н.М. Белянкова //Начальная школа.- 2011.-№9.-С.62-64.

2. Микляева, Н.В. Музей в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011г. – 128с.

3. Молодчая, Т.В. Вперёд в прошлое: музейные интерактивные экспозиции в детском саду /Т.В. Молодчая //Воспитатель ДОУ.- 2010.-№6.-С.4

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336

ИНТЕГРАТИВНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Павлова М.А.
преподаватель ГБПОУ ИО «ЧПК»*

Аннотация: в статье рассмотрены возможности повышения качества обучения посредством проведения интегрированных. Описан опыт проведения интегрированных уроков.

Одной из ключевых проблем подготовки специалиста нового типа для образовательной организации является проблема формирования соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей. Эта задача четко сформулирована в Федеральной программе развития российского образования, где говорится, что надо готовить специалистов, умеющих работать с процессами образования и развития, владеющих способами оформления собственных оригинальных методик и технологий.

Поэтому, одно из новых направлений совершенствования обучения в колледже – организация и проведение интегрированных уроков, способствующих осуществить переход к компетентностной модели образования, обновления её структуры и содержания.

«Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [1, с. 9-13].

Интеграция предполагает устранять противоречия между быстро растущим объёмом знаний и возможностью их усвоения. Она способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний обучающихся [1, с. 9-13].

Ведущие педагоги Н.В. Грищенко, Е.Н. Пузанкова, И.С. Якиманской можно сказать, что интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [2, с. 90-94].

Главной целью интегрированных уроков является формирование целостного восприятия мира у обучающегося, развития научного стиля мышления характерного для современного человека, приобретение системы знаний и ценностей, «погружение» в определённую информационно-инновационную среду, постижение мировых достижений.

Интегрированные уроки способствуют формированию универсальных учебных действий: регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных [3, с. 81-91].

Поэтому главное в моей деятельности при реализации межпредметных связей в обучении обучающихся являлись следующие задачи: развитие творческих способностей обучающихся, совершенствовать навыки работы с информационными технологиями, обучить обучающихся находить, анализировать и передавать информацию, формировать системное мышление, познавательный интерес, воспитывать такие качества как самостоятельность, усидчивость, ответственность и т. п.

Мною междисциплинарная интеграция учитывалась: при отборе содержания МДК, построении комплексов заданий, как специальных дидактических средств формирования профессиональных компетентностей будущих педагогов ДОО.

Широко использовала разнообразные формы обучения такие как: семинары, конференции, игры, лекции, а также работа в группах, фронтальная, парная, индивидуальная. Групповые формы работы позволяли произвести уплотнение урока по времени, дать значительный объем информации.

На базе дисциплин: Теоретические основы дошкольного образования и МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработано и проведено интегрированное занятие на тему «ФГОС дошкольного образования». На котором рассматривался и проводилась практическая работа по изучению ФГОС дошкольного образования. Изучалась структура и содержание стандарта. Давалось задание: изучить Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На следующем уроке «Разработка проекта элемента РППС» обучающийся составляли схему изображения пространства групповой комнаты

ДОУ, описывали рабочую, активную, спокойную зоны группы соответствующих возрасту, целям и задачам дошкольного образования, готовили и оформляли презентацию по РППС. Следующим заданием было составление паспорта проекта элемента РППС. Этим достигается мотивационная цель – побуждение интереса к изучению обоих предметов.

На другом занятии «Разработка плана воспитательно-образовательной работы». Студенты разрабатывали комплексно-тематический план.

На базе дисциплин МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по изучению темы «Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей оформление этапов и его результатов с применением ИКТ» обучающиеся продумывали тему проекта, направление (образовательную деятельность). Используя «Модель трёх вопросов» заполняли системную паутинку, этапы деятельности по проекту, подбирали материал к проекту, разрабатывали конспект занятия для реализации проекта. Затем проходила защита проектов, коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Анализ работы по проблеме междисциплинарной интеграции позволил установить, что междисциплинарная интеграция в подготовке специалистов среднего звена имеет свои особенности: направленность на развитие компетенций у студента; направленность на всестороннее личностное развитие будущего специалиста; направленность на развитие профессиональной мобильности и устойчивости, позволяющей решать профессиональные задачи определенной сферы деятельности.

Опыт моей работы в области практической межпредметной интеграции позволил сделать вывод: что со стороны студентов, появился интерес к дисциплинам, экзамен не пугает студентов. Проводя мониторинг успеваемости обучающихся в течение нескольких лет, хочется отметить, что темы, по

которым были проведены интегрированные уроки, усваиваются обучающимися лучше, чем рассмотренные на традиционных уроках. Выполнение контрольных заданий по таким темам 100%, а качество колеблется от 65% до 85%. Это говорит о том, что интегрированные уроки улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют лучшее формирование учебных навыков и умений.

Библиографический список:

1. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е.Н. Пузанкова // Образование и общество. – 2009. – №1. – С. 9–13.

2. Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №2 (4). – 2011. - С. 90-94

3. Ужан О.Ю. Роль и место интегрированного обучения в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом.- №1 (9).- 2013. - С.81-91.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА GEOGEBRA КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ

Борцова С.А.

преподаватель ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Аннотация: в статье описывается преимущество использования математического пакета Geogebra при изучении темы «Сечения многогранников».

Математика как учебный предмет обладает специфическими особенностями, создающими благоприятные условия для развития многих интеллектуальных качеств учащихся, в частности стереометрия, развивает способности учащихся ориентироваться в пространстве, формирует у них пространственное мышление и воображение. Проблемой формирования

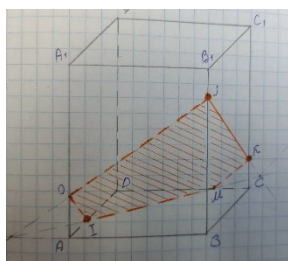
пространственного мышления учащихся занимались многие математики-методисты: А.Д. Александров, А.А. Вернер, Г.Д. Глейзер, В.А. Далингер, Б.М. Зазуляк, Е.В. Знаменская, Г.Г. Маслова, А.М. Пышкало, А.Д. Семушин, Н.Ф. Четверухин, И.Ф. Шарыгин и др. В работах этих авторов описываются различные способы и приемы формирования пространственного мышления в процессе обучения геометрии.

Одним из условий формирования приемов учебной деятельности учащихся в обучении математике, является организация их деятельности по решению задач общеобразовательного учебного курса математики, неотъемлемой частью которого являются задачи на построение сечений многогранников. Решение только этих математических задач включает в себя этапы анализа (поиска плана решения), построения, доказательства и исследования [1, с.88]. Поэтому задачи на построение сечений многогранников играют исключительно важную роль в формировании пространственного, алгоритмического и логического мышления учащихся. Но к сожалению, как показывает практика, изучение этого раздела математики проводится «эпизодически», уровень требований к знаниям и умениям по данной теме снижается, в связи с этим развивающий потенциал задач на построение сечений многогранников практически не реализуется. Причинами этого являются большие затраты учебного времени, необходимого для решения задач на построение сечений многогранников, громоздкость построений, вследствие чего теряется их наглядность и, как результат, негативное отношение учащихся к этому разделу курса стереометрии. Таким образом, существует проблема поиска новых средств, форм и методов обучения решению задач на построение сечений многогранников.

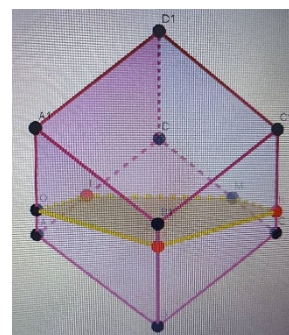
Решение проблемы возможно благодаря использованию современных программных средств, одним из которых является динамическая программа GEOGEBRA. Это очень популярная программная среда, что не маловажно и к тому же GeoGebra - бесплатный продукт. Благодаря визуализации приложения, процесс обучения становится наиболее наглядным и понятным.

Рассмотрим пример построения сечения куба, проходящего через три точки, лежащих на ребрах многогранника.

Тетрадный чертеж будет выглядеть следующим образом:

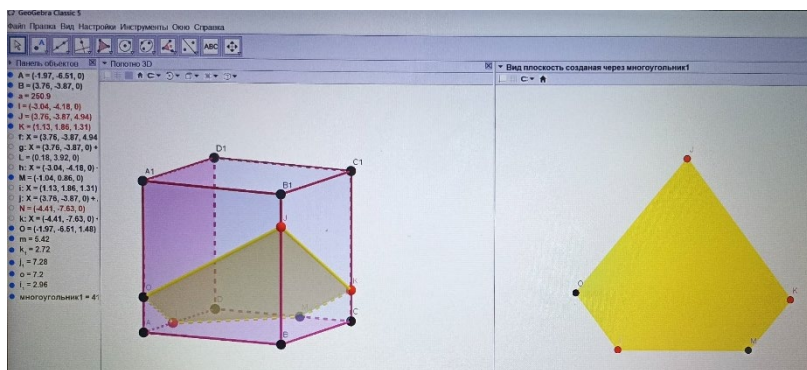


Если мы выполним построение в программе Geogebra, то у нас появится возможность рассмотреть чертеж с разных ракурсов, а также вынести на 2d полотно многоугольник, который образует искомое сечение.



Математический пакет GeoGebra позволяет создавать интерактивные

трехмерные модели к большинству задач, а использование трехмерного режима просмотра, вместе с 3D очками, позволяет обучающимся не обладающим развитым



пространственным воображением, увидеть те или иные элементы трехмерных моделей [2, с.19].

Анализ рабочей программы учебной дисциплины ОД.03 Математика по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, показывает, что количество часов, отведённых на изучение темы: «Сечение многогранников», в среднем составляет три часа. Соответственно уровень усвоения материала при этом оставляет желать лучшего. Но в современных условиях мы можем решить данную проблему путем создания интерактивного учебного пособия по данной теме с видео инструкциями по созданию сечений в программе Geogebra.

Исходя из собственного опыта, можно отметить, что использование компьютерных технологий значительно влияют на качество обучения, повышая энтузиазм и активность учащихся. Таким образом мы существенно повышаем

возможность развития пространственного мышления и воображения учащихся.

Библиографический список

1. Бутырина В. И. Обучение построению сечений как средство развития пространственного представления на уроках стереометрии // Наука и школа. 2012.
2. Введение в GeoGebra: учебное пособие/ Т.С.Рябова; «САФУ им. М.В.Ломоносова». Архангельск, Институт математики, информационных и космических технологий, 2012.
3. Официальный сайт GeoGebra. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.geogebra.org/>.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Именных Н.С.,

преподаватель ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Аннотация: в настоящей статье рассматривается актуальность применения современных интернет технологий в обучении иностранному языку, а также анализируется целесообразность введения и использования ИКТ-технологий в изучении иностранного языка в системе среднего профессионального образования как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Автор подробно описывает практическое применение различных образовательных платформ для создания интерактивных заданий и способы их применения на уроках.

Современная система среднего профессионального образования активно изменяется в соответствии с новыми вызовами общества, а именно, появлением новых профессиональных стандартов, популяризацией движения «Молодые профессионалы», смешанным обучением. Все это приводит к тому,

что образовательное учреждение должно менять подходы к организации учебного процесса, корректировать содержание образования, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося. Используя не только компьютер, но и мобильные телефоны можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Пользование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, интересным, увлекательным, дифференцированным и индивидуальным.

Использование элементов геймификации является неотъемлемой частью моих занятий. Для реализации данной формы занятий мною применяются различные образовательные платформы: «Learning Apps, Live worksheets, Wordwall.net и т.д. Чаще всего я работаю на платформе «*Learning Apps*». Мною созданы и опубликованы методические рекомендации по работе

на данном ресурсе. Огромным преимуществом данной платформы является то, что он обладает большой базой уже готовых упражнений, а также позволяет создавать свои, с учетом актуальной образовательной программы, уровня образования и интересов студентов. Кроме того, на данном ресурсе есть возможность создавать упражнения рефлексивного характера для установления обратной связи.

Еще одним фаворитом среди ресурсов является «*Live worksheets*». Это конструктор интерактивных рабочих листов. Преимуществом данного конструктора является то, что он предоставляет возможность не только работать в онлайн режиме посредством применения гаджетов, но и рабочие листы можно переносить на бумажные носители. Это очень удобно в том случае, если у кого-то из студентов возникли проблемы с гаджетом или интернетом.

С помощью упражнений на данных ресурсах можно закреплять лексический и грамматический материал, пройденный на уроке. Они удобны в качестве формы работы по обобщению пройденной темы, а также эти ресурсы можно использовать в качестве домашнего задания. Кроме того, в условиях пандемии владение ИКТ-технологиями и умение создавать интерактивную базу по своему предмету необходимы для организации и реализации дистанционного и смешанного обучения.

К сожалению, ко многим ресурсам в связи с обстановкой в мире для российских пользователей доступ ограничен. Но это не проблема, а стимул к поиску новых решений, к самообразованию.

Последними освоенными нами ресурсами стали «*Wordwall.net.*», представляющий собой многофункциональный инструмент для создания интерактивных упражнений, который в своем арсенале имеет не только готовые задания, но и шаблоны с различными опциями. Работа на Wordwall приносит удовольствие не только студентам, но и преподавателю во время подготовки к занятиям; *многофункциональный цифровой сервис Опросникум,*

который дает возможность генерировать QR коды, создавать опросы, анкетирования, кроссворды, карточки обратной связи и т.д.

Online Test pad бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения так же является незаменимым помощником в организации текущего контроля обучающихся, а так же очень удобен для организации и проведения викторин.

Применение интерактивных методов обучения даёт мотивацию к обучению иностранному языку, что влечет за собой положительную динамику обученности студентов.

На наш взгляд, использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка актуально на сегодняшний день, поскольку преподаватель должен быть интересным и современным для своих обучающихся, идти в ногу с развитием современных технологий, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Каулер Н.Н.,

Мастер производственного обучения ГАПОУ «БТОТУС»

Чистохина О.Н.,

Преподаватель английского языка ГАПОУ «БТОТУС»

Аннотация: в статье рассматривается одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов – бинарное занятие на основе практического урока, которое позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным, создаются благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных, практических умений обучающихся.

Бинарное занятие – это нетрадиционный вид занятия, который предполагает интеграцию двух или нескольких предметов в одном занятии. Он

используется для реализации межпредметных связей и позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между различными дисциплинами.

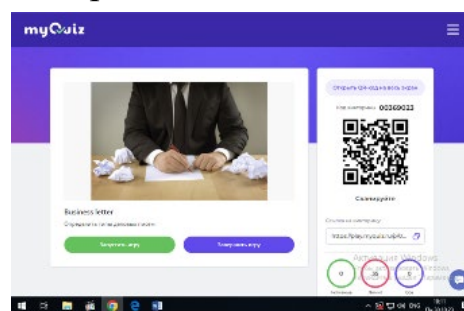
Основная цель бинарного занятия – развитие у обучающихся целостного мышления, способности видеть и анализировать связи и взаимозависимости между разными областями знания. Также такое занятие способствует развитию критического и творческого мышления, умению работать в команде и решать проблемы с использованием знаний из разных предметов.

Преимущества бинарного занятия в том, что он позволяет применить полученные знания на практике. Этот вид урока также разнообразит учебный процесс и сделает его более интересным для обучающихся.

Однако при проведении бинарного занятия необходимо тщательно планировать и структурировать его, чтобы все предметы были взаимосвязаны и вкладывались в общую цель урока. Также следует учесть, что студенты могут иметь различные уровни знаний и понимания в разных предметах, поэтому необходимо предоставить поддержку и дифференцировать задания для всех обучающихся.

Бинарное занятие является эффективным средством интеграции разных предметов и позволяет студентам лучше понять связи между ними. Он также развивает навыки мышления, сотрудничества и проблемного решения, что является важными компетенциями для современного образования.

Бинарное занятие – это форма обучения, в которой сочетаются два или более предмета для достижения определенных учебных целей. В данном случае, представленное занятие объединяет дисциплину Английский язык и МДК 03.01 Организационное и документационное обеспечение управления организациями любых организационно-правовых форм по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение. Тема занятия: Составление и оформление служебных писем. Цель: закрепить знания и умения по составлению и оформлению служебных



писем на русском и английском языках. Важным элементом делового общения является переписка. Почти любое управленческое решение или коммерческая сделка сопровождаются обменом письмами. Вот почему важно секретарю организации грамотно составлять и оформлять служебные письма, как на русском, так и на английском языках. Актуализация знаний проходит на двух языках, на русском языке: понятие информационно-служебных документов и какой документ называется письмом. На английском языке: Какие виды писем существуют? (онлайн викторина “Business letter” на английском языке с использованием онлайн сервиса MyQuiz).

Представленная ранее структура оформления делового письма на английском позволяет студентам в сравнительной форме сформировать знания по требованиям к основным реквизитам служебных писем, которые можно использовать при составлении служебных писем, их месторасположение согласно формуляру ОРД на русском языке.

При выполнении на занятии практической работы студентам предложено из текста задания выделить реквизиты и составить письмо подтверждение.

Данное бинарное занятие помогает студентам творчески подойти к решению поставленных задач, провести сравнительный анализ составления деловых писем на русском и английском языках, повторить терминологию и применять полученные знания на практике.

Таким образом, бинарное занятие, связывающее дисциплину Английский язык и ПМ (профессиональный модуль) 03 Выполнение работ по рабочей профессии служащих по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение является эффективным способом реализации межпредметных связей. Он помогает студентам лучше понять и применить полученные знания в разных сферах и разнообразит обычный учебный процесс.

Библиографический список:

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. —Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.

2. Ведущий образовательный портал России Инфоурок: официальный сайт URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnyy-urok-v-kontekste-realizatsii-trebovaniy-fgos> (14.12.2023)

3. Научная электронная библиотека//Elibraru.ru: официальный сайт URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41120934> (15.12.2023)

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Линейцева Э.Р.

преподаватель ГБПОУ ИО «ИТТриС»

Аннотация: статья посвящена интегрированному обучению, позволяющему наиболее эффективно показать междисциплинарные связи; интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности обучающихся СПО, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного освоения учебного материала.

В современном мире среднее профессиональное образование должно соответствовать уровню развития науки, техники и культуры. На его содержание напрямую влияют сложившиеся тенденции к укреплению взаимосвязи наук, интеграции науки с производством, требования к образовательным результатам, которые должны соответствовать ФГОС СПО. Одним из решений этой проблемы заключается в проведении интегрированных занятий, чтобы приблизить процесс обучения к жизни.

Система профессионального образования основана на дифференцированном подходе к преподаванию общеобразовательных дисциплин, каждая из которых изучается независимо. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом создает серьезные трудности в

формировании у обучающихся целостной картины изучаемого предмета. В связи с этим сегодня общество ставит задачу формирования языковой личности в процессе изучения иностранного языка, т.е. обеспечить более высокий уровень владения иностранным языком, поскольку в современном мире человек, владеющий иностранным языком на достаточно высоком уровне, имеет огромное преимущество.

Преимущества интегрированного урока перед традиционным монопредметным уроком очевидны: на таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разнообразных интеллектуальных навыков обучающихся, приблизить формирование более широкого мышления, научить использованию теоретических знаний в практической жизни, в конкретных ситуациях.

Иностранный язык занимает особое положение, поскольку как средство общения он по своей сути является интегрированным предметом. Он полон междисциплинарных связей и предлагает будущим специалистам знания во многих областях науки, искусства, культуры, а также повседневной жизни. Урок иностранного языка имеет особую специфику, которую следует учитывать. Важно подчеркнуть взаимодействие и сотрудничество обучающихся, а также речевых заданий для организации овладения коммуникативным языком. Коммуникативное обучение включает в себя формирование коммуникативной компетенции, то есть внутренней готовности и способности к вербальному общению, направленность обучающихся на "вхождение" в другое культурное пространство. Такое обучение характеризуется в первую очередь нетрадиционными формами проведения занятий. Такие технологии включают систематическое, проблемное, проектное обучение.

Интегрированный урок - это учебный урок, на котором конкретная тема рассматривается с разных точек зрения в рамках нескольких дисциплин. Такая деятельность может быть бинарной в том смысле, что она осуществляется двумя преподавателями.

Современная направленность образования тесно связана с компьютеризацией и информатизацией. Поэтому многие темы по предмету «Иностранный язык» могут быть интегрированы с информатикой. Обучающиеся закрепляют новые знания с помощью компьютера. Им доставляет огромное удовольствие работать на ПК и учеба становится для них более увлекательной. Они могут выполнять на компьютере как обычные задания стандартного урока, так и новые, непривычные для них упражнения. Иностранные языки очень часто интегрируются с профильными дисциплинами. Связь между английским языком и устройством автомобиля, организацией перевозок на авто/жд транспорте довольно специфична. Занятия проводятся хоть и по основной программе, но обязательно с включением лекций, тематических бесед, ролевых игр и т. д. (полностью на английском языке). Например, такие как: «Car's Anatomy», «The history of the automobile», «Logistics is the art and science of managing and controlling the flow of goods» («Строение автомобиля», «История автомобиля», «Логистика - это искусство и наука управления потоком товаров и контроля над ними») и т. д. На таких занятиях обучающиеся изучают не только новую лексику и грамматику, но и получают определенные знания из истории развития этих наук. Причем эти уроки могут сопровождаться просмотром тематических фильмов, диафильмов, чтением, работой обучающихся с компьютером и т. д. Таким образом, преподаватель сочетает обычные уроки с инновационными (интегрированными). Это делает работу более интересной и продуктивной.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что используя межпредметные связи на уроках английского языка, мы помогаем развивать языковые интересы обучающихся, повышаем их культуру речи, обучаем грамоте, а также значительно расширяем кругозор и способствуем формированию и развитию универсальной учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Долгова Л.А. Межпредметные связи как средство мотивации учебно воспитательного процесса по иностранному языку. // Иностранные языки в школе. 2019.

2. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные 90 научные исследования и инновации. 2020. - С. 452 № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>

3. Мангутова. О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию // Интернет-журнал "Эйдос". – 2015. <http://eidos.ru>.

4. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-mezhpredmetnoy-integratsii-himiya-angliyskiy-yazyk-pri-obuchenii-himii-v-sredney-shkole#ixzz4eb1jNuSo>

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Бондаренко Л.И.,

преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Аннотация: в статье рассматривается использование цифровых сервисов для повышения мотивации в процессе обучения студентов.

*«Современная цифровая образовательная среда в РФ –
это один из приоритетных проектов,
Мы считаем, что это наше будущее,
без чего двигаться дальше будет нельзя»*

Васильева Ольга,

Министр Просвещения

Ни для кого не секрет, что современные подростки и дети сильно отличаются по стилю поведения, манерой одеваться, освоению знаний, восприимчивостью к тем или иным явлениям, от подростков двадцатилетней давности. Педагоги и психологи обеспокоены тем, что иногда не могут найти общий язык с учениками, мотивировать их на стремление к учебе и достижение

лучших результатов. Но пути решения этой проблемы есть, стоит только обратить внимание и учесть их познавательные интересы, пристрастие к гаджетам и цифровую осведомленность. Все это можно использовать с пользой.

Digital natives — следующее за миллениалами поколение, постмиллениалы. Это дети и подростки, родившиеся примерно после 2002–2003 годов. Понятие digital natives («цифровое поколение») придумал американский писатель Марк Пренски (Marc Prensky). Он считает, что представители этого поколения обладают особыми способностями к получению и обработке информации, поскольку технологии сопровождают их с рождения. [1]

Использование цифровых образовательных платформ в обучении позволяет расширить возможности урока, а также использовать их и во внеурочное время для выполнения домашних заданий, самостоятельной работы и создания проектов. Подготовленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность преподавателю использовать их на различных стадиях урока, решать поставленные задачи урока и, конечно же, сделать занятие интересным, запоминающимся для студентов. Например, на стадии получения знаний можно использовать компьютерные тесты или конструкторы интерактивных заданий; на стадии объяснения нового материала применять электронные учебники, мультимедийные презентации, тематические учебные видеофильмы в You Tube; на стадии закрепления и оценки языковых компетенций уместно применять компьютерные тесты, электронные тренажеры, кроссворды, мультимедийные презентации.

Направления расширения цифровой дидактики:

- от обучения, ограниченного рамками классно-урочного процесса -к обучению в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность;
- от учебного процесса образовательной организации - к распределённому обучению в образовательной сети и самообучению в образовательной среде;

-от организации деятельности преподавания и учения - к организации процессов проектирования, формирования и освоения индивидуальных образовательных маршрутов;

-от преподавания как ведущей деятельности педагога - к многообразию педагогических функций педагога в цифровом образовательном процессе. [3]

Последнее время одним из наиболее популярных среди педагогов стал сервис Online Test Pad как цифровой инструмент формирующего оценивания. Возможности этого ресурса позволяют создавать разноуровневые задания, тесты и опросники для студентов. Разработчики данного ресурса продумали всё до мелочей и открыли педагогам возможность создания собственных тестов, кроссвордов и других видов заданий. Но самый главный плюс этого ресурса - это обратная связь со студентами. Обучающийся мгновенно получает свой результат, т.к. сервис делает это автоматически при соответствующем выставлении параметров. Преподавателю остается только открыть результат и поставить оценку.

Несомненно, цифровые образовательные платформы обеспечивают непрерывность процесса обучения - обучение в течение жизни, направлены на индивидуализацию получения знаний и развитие личной ответственности студента.

Библиографический список:

1. Кузнецова Е.С. Статья «Цифровые детки». Образовательная социальная сеть nsportal.ru.<https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/02/09/esse-tsifrovye-detki>

2. Солодова Е. Цифровое поколение: психологические особенности современных детей // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 09.08.2023. — URL https://spravochnick.ru/psihologiya/cifrovoe_pokolenie_psihologicheskie_osobenno sti_sovremennyh_detey/ (дата обращения: 08.12.2023).

3. Ярославцев В.Л. «Развитие новых актуальных компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды», Институт развития образования, Кировская область. Областное МО учителей математики, информатики и технологии «ВКонтакте»: <https://vk.com/club198691788>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РОТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрунько О. Н.,

Преподаватель ГАПОУ БТОТус

Аннотация. Целью исследования является определение эффективности использования ротационной модели смешанного обучения на занятиях по английскому языку в СПО. В данной статье исследуется эффективность ротационной модели смешанного обучения в преподавании английского языка на уровне среднего профессионального образования. В статье описываются особенности данной модели обучения, основанные на комбинации не традиционных занятий в группе. Приводится анализ результатов исследований, демонстрирующих преимущества ротационной модели перед другими подходами к обучению английскому языку. Статья предоставляет практические рекомендации по реализации данной модели обучения и освещает перспективы ее применения в образовательных учреждениях.

Annotation. The aim of the study is to determine the effectiveness of using the rotational model of mixed learning in English classes in vocational schools. This article examines the effectiveness of the rotational model of blended learning in teaching English at the secondary vocational education level. The article describes the features of this learning model based on a combination of non-traditional group activities. The analysis of research results demonstrating the advantages of the rotational model over other approaches to teaching English is presented. The article provides practical recommendations for the implementation of this learning model and highlights the prospects for its application in educational institutions.

Ключевые слова: ротационная модель смешанного обучения, эффективный подход обучения, инновационный метод, этапы занятия, разнообразные методики

Keywords: the rotational model of mixed learning, an effective learning approach, an innovative method, the stages of the lesson, a variety of techniques

Английский язык является ключевым инструментом для международного общения, особенно в современном мире, где глобализация проникает в различные сферы жизни. Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке студентов к успешной карьере и освоению языковых навыков.

В последние годы преподаватели английского языка в СПО столкнулись с потребностью разработки и применения инновационных методов обучения, способствующих более эффективному освоению материала студентами. Ротационная модель представляет собой одну из эффективных стратегий, которая активно применяется в образовании и дает положительные результаты.

Ротационная модель смешанного обучения предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучающимся предоставляется возможность смены видов учебной деятельности и форм работы в рамках одной учебной дисциплины. При этом как минимум один из видов учебной деятельности должен включать в себя использование онлайн-обучения. Ротационная модель отличается от других моделей смешанного обучения сочетанием учебных занятий на базе учебного заведения с работой онлайн в обучающей среде (например, Moodle) или с ресурсами сети Интернет.

Согласно исследованиям Института Кристенсена в США [5] ротационная модель имеет следующие разновидности: «Смена рабочих зон» («Station rotation» – «Ротация станций» и »Lab rotation» – «Ротация лабораторий»), «Перевернутый класс» («Flipped classroom») и «Автономная ротация» («Individual / Independent rotation»).

Ротационная модель обучения предполагает чередование студентов между различными учебными активностями и форматами занятий. В контексте

преподавания английского языка в СПО эта модель может включать в себя использование разнообразных методик, таких как:

1. Центры обучения (Learning Centers):

Студенты могут перемещаться между различными центрами, где предлагаются разные виды заданий - от чтения и письма до устной речи и аудирования. Это позволяет каждому студенту выбирать активности в соответствии с их предпочтениями и уровнем комфорта.

2. Работа в группах (Group Work):

Групповые проекты и задания способствуют коллективному обучению, обмену знаниями и навыками между студентами. Это способствует развитию коммуникативных и коллаборативных навыков.

3. Индивидуальная работа (Individual Work):

Задания, предназначенные для индивидуальной работы, помогают студентам сосредоточиться на своих индивидуальных потребностях и уровне владения языком. Это позволяет преподавателям адаптировать материал под уникальные потребности каждого студента.

4. Использование технологий (Technology Integration):

Интеграция современных технологий, таких как интерактивные приложения, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы, может сделать обучение более увлекательным и доступным для студентов.

Эффективность Ротационной Модели в СПО:

Ротационная модель в преподавании английского языка в СПО демонстрирует значительные преимущества. Она способствует более активному участию студентов в учебном процессе, обеспечивает индивидуализацию обучения и стимулирует развитие разносторонних языковых навыков.

Исследования показывают, что студенты, участвующие в занятиях по ротационной модели, проявляют больший интерес к изучению языка, улучшают свои устные и письменные навыки, а также проявляют большую уверенность в использовании английского языка в различных сферах жизни.

В заключении хотелось бы сказать, что ротационная модель в обучении английскому языку в СПО представляет собой эффективный подход, способствующий более глубокому и устойчивому усвоению языковых навыков у студентов. Ее преимущества включают индивидуализацию обучения, стимулирование активности студентов и развитие комплекса языковых умений.

Ротационная модель не является панацеей, но ее успешное применение в преподавании английского языка в СПО подчеркивает ее важность в обеспечении качественного образования и развития языковых компетенций у студентов.

Библиографический список:

1. Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 8–20.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 4–25.

3. Бондарев М.Г., Трач А.С. Принципы смешанного обучения английскому языку для специальных целей // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 10 (147). – С. 41–48.

4. Гольцова Т.А., Смолина Л.В. Теория и практика применения смешанного обучения на занятиях по английскому языку с иностранными слушателями // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 141-145; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38149> (дата обращения: 10.12.2023).

5. Wells, M., & Lewis, L. (2006). *Internet-Based Learning: A Review and Analysis of the Literature*. Washington, DC: US Department of Education.

6. Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), - С. 313-340.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ И СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Пешкова Т.А.

преподаватель ГАПОУ ИО «БАТТ»

Аннотация: в статье раскрывается эффективность применения технологии проблемного обучения на занятиях профессионального цикла, актуальность при реализации ФГОС СПО технического профиля для становления обучающегося как будущего специалиста.

В соответствии со ст. 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ обучающиеся нашего техникума получают среднее профессиональное образование. [1, с.112] Данный закон несет новые требования, подходы к образованию в целом, и к профессиональной подготовке в частности. На занятиях профессионального цикла происходит становление обучающегося как будущего специалиста. При переходе на образовательные программы ФГОС от преподавателя профессионального цикла потребовались поиск, применение наиболее приемлемых форм и методов обучения для оптимальной и эффективной организации образовательного процесса. Современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам.

Применение технологии проблемного обучения основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В проблемном обучении можно выделить 3 метода: традиционный, частично – поисковый, исследовательский. [2, с.87] К исследовательскому методу проблемного обучения относится метод проектов.

Учебные дисциплины и МДК по устройству тракторов и автомобилей, их технического обслуживания и ремонта - плодотворная почва для исследовательской и проектной деятельности. Интересная работа над проектами даёт обучающимся возможность получить новые знания, расширить

кругозор. Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы обучающихся, даёт простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию к обучению. Расскажу, как создавалась мотивация к выполнению некоторых проектов.

Изучая темы по устройству тракторов и автомобилей, интересуюсь у обучающихся, видели ли они транспортные средства с измененными конструктивными особенностями, выполненными самими водителями. Обучающиеся с интересом вспоминают и приводят примеры. Так создаем группу желающих заняться данной проблемой, намечаем план действий, разрабатываем направления деятельности. Так появился проект «Современные «Кулибины» в Балаганском районе», при работе над которым обучающиеся решали проблему – собрать сведения о технических устройствах собственного изобретения и познакомиться с людьми – создателями собственных изобретений в Балаганском районе. Таким образом, обучающиеся узнали интересные усовершенствования в конструкциях транспортных средств.



Работая над данным проектом, обучающиеся понимают и осознают, что человек со своим разумом и способностями может изобретать, придумывать, совершенствовать, проявлять свою индивидуальность, творчество, применять полученные знания и умения.

Освоение материала по устройству механизмов и систем автомобилей и тракторов всегда сопровождается анализом вредных воздействий на человека и окружающую среду применяемых эксплуатационных материалов. Так возникает необходимость в решениях экологических проблем. Например, обучающиеся разработали проекты по темам: «Влияние профессии на окружающую среду», «Автомобиль - величайшее достижение человечества или разрушитель экологической среды?». Работа над подобными экологическими проектами вырабатывает у обучающихся бережное отношение к окружающей среде, прививает навыки контроля за техническим состоянием своего

транспортного средства, своевременного проведения операций технического обслуживания.

Более профессиональный интерес к исследовательской деятельности обучающиеся проявляют, когда сталкиваются с выполнением курсовых работ. Выбираются разные проблемы, направления исследований. Так, например, с обучающимися мы работали над проектом по теме: «Диагностика и техническое обслуживание систем питания автомобилей». При выполнении проекта были проведены исследования: анализ потребностей; подобрано необходимое и современное оборудование; проведены расчеты затрат и



себестоимости выполняемых работ; проведена оценка эффективности и рентабельности проекта. Подобный опыт исследовательской работы вызывает интерес и стремление к реализации в будущем профессиональном самоопределении.

Роль педагога в создании условий для исследовательской и проектной деятельности: мотивация, постановка проблемы, оказание помощи в поиске информации, координация в ходе выполнения обучающимися проектов. Использование проектной технологии создаёт условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения проблемных ситуаций; развивают у себя исследовательские умения.

Если обучающийся получит в техникуме исследовательские навыки, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, применять навыки в своей профессии или специальности, будет жить творческой жизнью.

Библиографический список:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12. 2012 (ред. от 04.08.2023)
2. Педагогические технологии: Учебное пособие/ Авт.- сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- С. 128.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

*Распутько И.Л., Кучина Т.А., Горбовская И.С.,
преподаватели ГБПОУ ИО АТР и ПТ*

Аннотация: в статье представлен опыт работы преподавателей литературы, математики, информатики и основ проектной деятельности по использованию ИКТ в процессе обучения, преемственность в выработке практических умений, а также при проведении интегрированных уроков. Цель совместной работы преподавателей – система обеспечения преемственности в обучении и воспитании между общеобразовательными и специальными предметами. Результат – поэтапное формирование компетентного выпускника, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Обновление содержания среднего профессионального образования актуально и связано с потребностью современного общества в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, которые нацелены на саморазвитие и самореализацию. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны уметь использовать полученные в процессе теоретического обучения и практических занятий знания и умения, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Это своего рода профессиональный универсал, способный перестраиваться что называется «на ходу», менять сферы и способы деятельности.

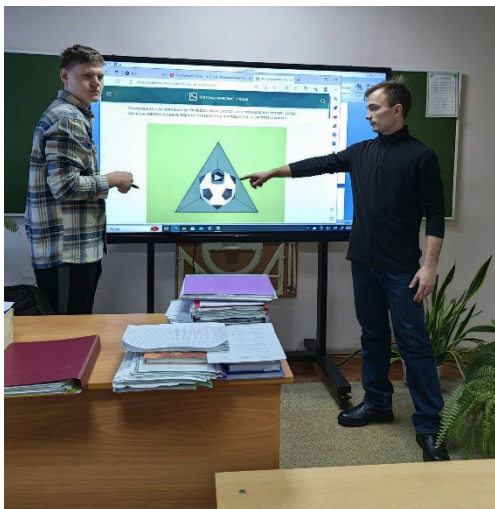
Преподаватели нашего профессионального учебного заведения используют в своем арсенале современные образовательные технологии, стимулируют обучающихся решать практические задачи из разных предметных областей. Начиная работу с обучающимися 1 курса, особое внимание уделяется работе с информацией, её обработкой.

В современной жизни умение работать с информацией определяет успешность человека в жизни. Общество все глубже начинает изучать себя и стремится сделать прогнозы о самом себе и о явлениях природы. Если мы хотим, чтобы наши обучающиеся справились с противоречивостью и быстротой изменчивости современного мира, мы должны дать им возможность развить в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.



На уроках литературы отрабатываем навыки получения литературной и другой информации из источников разных типов, видов и форм, которые формируют жизненные взгляды, учат мыслить. Ребята выполняют задания по созданию видео-, аудио, иллюстративных материалов, мультимедийной презентации по биографии писателей и поэтов, конкретному периоду их творчества, тем самым не только пробуждают интерес к автору и его произведению, но и повышают мотивацию к изучению специальных предметов, которые дадут возможность расширить имеющиеся знания, развить необходимые для профессии умения. Перед началом работы по поэме «Медный всадник», ребята получают задание поработать с информационными ресурсами в малых группах, подготовить сообщение о памятнике с одноименным названием и создать презентацию. Изучая творчество А.Н. Островского, готовят информацию и постер о купеческой одежде 18 века. Перед чтением и анализом повести Н.В. Гоголя «Невский проспект», - виртуальную экскурсию по главной артерии Санкт-Петербурга. В технике «графика» обучающиеся создают портрет Ильи Ильича Обломова и интерьер по описанию в романе и своим впечатлениям. Устное сообщение, сопровождающее творческую работу обучающегося, требует не только качественного речевого оформления, но и помогает вырабатывать

внимательность, самообладание, стрессоустойчивость, которые крайне необходимы современному специалисту.



Математика является дисциплиной, которая требует от обучающихся выполнения кропотливой и значительной по объему работы. На уроках приходится постоянно находить, анализировать и сравнивать информацию.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения за счет возможности оперировать большим объемом информации.

Использование информационных технологий актуально при компьютерном сопровождении уроков, тестировании; а также при обращении к информационным ресурсам по математике в сети Интернет.

Для преподавателя открывается возможность индивидуального подхода к обучающемуся, применяя разноуровневые задания.

Особая значимость применения ИКТ на уроках математики объясняется спецификой предмета и предполагает наглядное представление изучаемых понятий и объектов, а также экономит время при проведении проверочных работ.

Несмотря на то, что в настоящее время при выполнении учебных заданий почти все обучающиеся активно используют интернет ресурсы, задача преподавателя – научить их прорабатывать содержащуюся в них информацию, выбирая из неё только самое основное. Образовательные ресурсы, которыми пользуются наши обучающиеся на уроках: «Открытый колледж» <http://www.college.ru>, а также «Математические этюды» <http://www.etudes.ru/>.

Эффективной информационно-коммуникационной формой является использование в урочном процессе мультимедийной презентации, которые создаются не только преподавателем, но и самими обучающимися. Преимущество данной технологии в её наглядности: схемы, графики,

диаграммы, таблицы, всё это находится перед глазами ребят, что помогает активизировать их познавательную деятельность и сконцентрировать внимание на главном.



Преподавателями, работающими по реализации общеобразовательных дисциплин на первом курсе, созданы условия для практического освоения обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» на 2 курсе. Заключительный

этап – подготовить студента-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания – реализуем через практические занятия, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: «Создание анимации в программе Pencil2D», «Создание видеоролика в видеоредакторе Movavi Video Suite», «Разработка плакатов в графическом редакторе CorelDraw», «Интернет-маркетинг», «Продвижение в социальных сетях» и других.

На первый взгляд трудно установить связь между литературой, математикой и информатикой, но на опыте нашей работы, мы наглядно продемонстрировали, как знания, полученные на одном уроке, возможно интегрировать по отношению к другому. В этом учебном году мы провели интегрированный урок по трем дисциплинам на тему «Разговор с классиком: к двухсотлетию К. Д. Ушинского».

Эта работа потребовала от нас больших знаний, умения донести до обучающихся новые компетенции, мотивировать их на усвоение материала и осмысление его для дальнейшей жизни.

Библиографический список:

1. Intel® «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии XXI века: Учеб. пособие — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2020. – С. 175.
2. Хенер Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. Научное издание. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2019. – С. 191.
3. Шмидт Е.А. Лекция «Интегрированный урок». ВГАПК РО, Волгоград, 2018. – С. 160.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Скворцова Н.М.,

преподаватель ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»

Аннотация: в статье дана характеристика и обобщение опыта работы по модульной технологии - одной из коммуникативных форм работы с обучающимися. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, оно ориентировано на обучающихся с различной мотивацией и разным уровнем допрофессиональной подготовки. Разработка практико-ориентированных учебных пособий модульного типа позволяет оптимизировать учебный процесс и достигнуть определенных профессиональных компетенций.

Модульное обучение - это технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство. Любой преподаватель ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки. При модульном обучении педагог выполняет помимо информирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора.

Система СПО призвана обеспечить экономику нашей страны высококвалифицированными кадрами. Основной акцент сделан на развитие содержания и повышение качества образования. В данный момент, когда система образования претерпевает глобальную реконструкцию в системе СПО и срок обучения сокращается, самой актуальной проблемой является поиск новых технологий и методов обучения. Оптимизация образовательного процесса ставит перед преподавателем новые задачи, направленные на эффективное использование различных технологий и повышение качества образования. Достижение конкретного уровня в овладении профессиональными компетенциями непосредственно зависит от характера учебной деятельности обучающегося, его умения учиться, на котором непосредственно и опосредованно отражается компетентность преподавателя, его творческая направленность на реализацию умения учить (совокупность деятельности и общения). Поскольку процесс учения — это процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его сознания и его личности в целом, постольку речь идет о деятельностном подходе. Его суть состоит в том, что процесс обучения предполагает обучение деятельности. [1, с.12]

Ценность модульного обучения заключается в возможности обучающегося самостоятельно работать с предложенной информацией, использовать учебный материал и практические задания для обеспечения развития умений и навыков. При изучении образовательного модуля постепенно усложняется информация и задания к ней. Это эффективный способ освоения дисциплины от простого к сложному, ведь постигается образовательная дисциплина индивидуально и тренируются навыки самоорганизации и самообразования.

В течение нескольких лет преподавания учебной дисциплины Черчение, Инженерная графика, мною пройден путь от традиционной системы преподавания к модульной технологии. На протяжении этих лет мне пришлось разработать пособия модульного типа по различным темам учебной программы. На практике использование модульной технологии мне позволяет

строить блоки с независимым друг от друга материалом. В каждом модуле определены конкретные результаты деятельности (характеризовать, определять, выполнять и т.д.) и критерии оценки деятельности. Изложенный в темах материал достаточно иллюстрирован. Представленные чертежи и обозначения на них соответствуют ГОСТ, ЕСКД. Материал доступен для понимания и усвоения обучающимися различного уровня подготовки. Задания практического и теоретического характера опираются на материалы центральных издательств, таких, как Академия, Высшая школа.

Самостоятельно формируется структура основного модуля в зависимости от конкретной профессиональной компетенции обучающихся. При изменении рабочих программ или учебного плана, преподаватель самостоятельно может изменить учебный материал и задания для профессиональной подготовки обучающегося.

Отсутствие на занятиях обучающихся не является глобальной проблемой, данная дисциплина изучается в своем временном темпе. Обучающийся может самостоятельно осуществлять самоконтроль при подготовке индивидуального и курсового проекта, выпускных квалификационных работ.

При разработке пособий модульного типа, были поставлены следующие задачи:

- сокращение сроков обучения;
- самостоятельность обучения;
- индивидуализация обучения;
- самоконтроль;

Разработанные мною учебные пособия модульного типа по определенным разделам инженерной графики успешно были реализованы в процессе дистанционного обучения, что позволяет сделать вывод о том, что выбранная технология представляет собой новую позицию в процессе обучения и обладает большим преимуществом, поскольку повышает мотивацию и интерес обучающегося к обучению, облегчает преподавателю постановку

индивидуальных заданий и их проверку, а также требует от обучающихся больше самостоятельности и ориентации на результат, умения работать в информационной среде, а значит, развивает их цифровую культуру, которая необходима в современном мире.

Интегрирование модульной технологии в дистанционный образовательный процесс позволили обучающимся овладеть теоретическими знаниями в области чтения конструкторской документации и практическими умениями и навыками в области построения чертежа, получить высокие результаты обучения, что подтверждено результатами промежуточной аттестации

Модульная система хорошо вписывается в традиционную систему преподавания, а также имеет огромные преимущества: в модульную технологию может внедряться несколько дисциплин одновременно; если в тематическое поле инженерной графики внедрить математическое (геометрические построения, деление углов и окружностей, расчет конусности и т.д.), то это и будет эффективной способностью освоить несколько дисциплин или тем, освобождая тем самым время для освоения другого модуля. Решаются сразу две задачи: возможность самостоятельного обучения и сокращение времени на обучение.

Проведенный мониторинг эффективности позволил сделать выводы о достижении следующих результатов:

- инициатива обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- самостоятельность полная;
- коммуникативность с другими участниками процесса обучения;
- личная заинтересованность в достижении высокого результата;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- возрастающая активность на занятиях;

Результатом применения пособий модульного типа по сравнению с традиционными формами обучения явилось повышение качества профессиональной подготовки с 39% до 41%. Ведь вся работа была

ориентирована на самореализацию и самообразование обучающегося, его конкурентоспособность, инициативность, мобильность, как личность, способную к саморазвитию.

Библиографический список:

1. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие-М: Юрайт,2019

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Яблокова А.И.,

преподаватель ГБПОУ ИО «ХТТ» филиал «Кимильтей»

Аннотация: В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь. Таким образом, проектирование, хотим мы этого, или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности. Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся - рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ, студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса. В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов - это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации. Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни [1, с. 21]. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются: -

умение работать в команде; - умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; - умение выполнять исследовательскую работу; - гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях; - развитые коммуникационные навыки [2, с. 43] .



Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. В своих дисциплинах я использую метод проектов на уроках информатике и математике, мои студенты написали много проектов по

математике и я вижу как они работают самостоятельно, ищут информацию, работают в группах. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. План - это скелет текста. Основными элементами проектирования являются - определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы - постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов [3, с. 79]. Проект характеризуется, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения. Цель должна быть «конкретна, измерима, достижима». Черты проекта: - всегда имеет цель; - реалистичность; - ограниченность во времени и пространстве; -

уникальность; - инновационность; - проекты реализуются поэтапно; - проекты должны подвергаться оценке.

По типам проекты различаются по основным сферам деятельности, в которых они осуществляются: исследовательские, коммерческие, по информационным системам, управленческие, строительные и другие, Вид проекта устанавливается по характеру предметной области проекта: научно-исследовательский (получение научных результатов), инвестиционный (создание или реновация основного капитала), инновационный (разработка и применение новых технологий, обеспечивающих развитие систем). Эффективная презентация и представление проектов, является одним из главных профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться. Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на оформление результатов, на выдвижение новых проблем исследования и т.п. Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. В основе данного подхода должна быть технология метода проектов, так как она помогает: передавать студентам не только сумму знаний, но и учит их приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач; приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли; учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование. Чемпионат WorldSkills проводится теперь ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи. Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно,

инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 2018. – С. 98.
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2019. - С. 112.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2019.- № 11.- С.78–80.
4. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Суворова Н.В.,

Мастер производственного обучения ГАПОУ «БТОТус»

Аннотация. Целью представленной статьи является демонстрация опыта внедрения здоровьесберегающей технологии при реализации адаптированных программ обучения с детьми ОВЗ в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса».

Здоровье сберегающие технологии являются фактором успешной реализации адаптированной программы обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они включают в себя различные методы и приемы, направленные на поддержку здоровья и развитие ОВЗ обучающихся.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет создать комфортные условия для обучения, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, а также мотивировать детей к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя следующие составляющие:

1. Улучшение физического здоровья: физические упражнения, методики дыхательной гимнастики и другие упражнения, которые способствуют развитию физических навыков и укреплению здоровья обучающихся, улучшается сердечно-сосудистая функция, укрепляются мышцы и суставы, а также повышается общий уровень энергии и выносливости у обучающихся с ОВЗ.

2. Психологическое благополучие: медитация, массаж, ароматерапия и релаксационные техники помогают справиться с эмоциональным напряжением и стрессом, что улучшает настроение, снижает тревожность и повышает уровня концентрации.

3. Социальная адаптация: работа в группе повышает уровень социальной коммуникации и устанавливает позитивные взаимоотношения с другими студентами.

4. Улучшение когнитивных навыков: применение игры-головоломки и логических задач развивают когнитивные способности у обучающихся с ОВЗ. Такие упражнения тренируют память, внимание, концентрацию и абстрактное мышление, что способствует повышению уровня умственного развития.

5. Повышение самооценки: успех в выполнении здоровьесберегающих технологий, даже при маленьких достижениях, помогает укрепить самооценку обучающихся с ОВЗ. Уверенность в собственных способностях и осознание личных успехов способствуют справляться с испытаниями и улучшают мотивацию для дальнейшего развития. [1, с. 24]

Студенты группы №2 по профессии Повар с ОВЗ, как любой другой студент, должны обладать специфической устойчивостью, чтобы успешно преодолевать трудности и справляться со стрессом, связанным с профессией.

В целом, для студентов по профессии Повар ОВЗ важно создать стабильную и поддерживающую обучающую среду, которая поможет им успешно усваивать материал и развиваться, как профессионалы.

В связи с этим, проведение диагностики состояния, обучающихся может помочь определить их слабые стороны и разработать индивидуальные подходы к обучению.

Согласно вышеперечисленным требованиям к здоровьесбережению выпускника с ограниченными возможностями здоровья на занятиях в группе № 2 по профессии Повар мастером используются различные подходы для внедрения здоровьесберегающей технологии: смена деятельности на занятии,

физминутки в сопровождении музыки, прогулки на свежем воздухе, участие в олимпиадах для детей с ОВЗ, соблюдение гигиены и техники безопасности, помощь при адаптации, различных форм предоставления информации, создание эмоционально благоприятной атмосферы через сближение с мастером группы и игры направления тимбилдинг, формирования мотивации к учебе через лично-ориентированное обучение и т.д.



Рисунок 1. Смена деятельности. Рисунок 2. Физминутка. Рисунок 3. Участие в конференции

Здоровьесберегающая технология предполагает организацию обучения с учётом каналов восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от особенностей, обучающихся, а также целей и задач урока, создание здоровьесберегающего пространства аудитории, знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности, знание об уровнях работоспособности, обучающихся в течение рабочего дня и т.п.

Итак, здоровье сберегающие технологии играют значительную роль в успешной реализации адаптированных программ с обучающимися с ОВЗ, способствуя улучшению их физического и психологического здоровья, социальной адаптации, когнитивного развития и самооценки, для того, чтобы выпускник смог стать социализирован и легко адаптироваться в обществе. Поэтому здоровье сберегающая технология является незаменимым компонентом при внедрении адаптированной программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список:

1. Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Научно-методологические и организационные подходы к созданию региональной программы «Образование и здоровье» // Валеология. -2004.-№4.-С.6-10.
2. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2006, № 6. С. 56.
3. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сера, 2005.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.И. Вокина

преподаватель ГБПОУ «АТРИПТ»

Н.Н. Сергеева

преподаватель ГБПОУ «АТРИПТ»

Аннотация: В статье рассматривается возможность и технология дистанционного обучения на современном этапе. Возможности педагогов в разработке методических ресурсов.

*«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

Сложность дистанционного обучения, в основе которого лежат новые технологии образовательного процесса «не вписывались» в структуру и программы традиционного обучения. О том, что продолжительное время говорилось о необходимости внедрения информационных технологий в процесс обучения, в течение не продолжительного времени освоили как педагоги, так и студенты различные платформы (Zoom, Teams и т.д.) и формы дистанционного обучения. Никто не давал четкой инструкции, сами с помощью проб и ошибок выбирали инструменты для работы в дистанционном режиме.

Уже на протяжении 3-х лет мы все находимся в смешанной форме обучения и необходимость создания ЭОР педагогов обосновано современной эпидемиологической обстановкой в мире, потому что процесс образования не прерывается и должен продолжаться на достойном уровне.

Поэтому представляю опыт создания и представления электронного образовательного ресурса (ЭОР) для студентов среднего профессионального обучения социально-экономического профиля. В процессе создания ЭОР по дисциплинам экологические основы природопользования и математики целью было создать такие пособия, которые было бы комфортно использовать в процессе очного обучения, так и в дистанционном режиме и не было бы разрыва в обучении.

Этапы создания ЭОР следующие:

1. Создание учебно-методического пособия по изучению дисциплины (разработка теоретического материала; создание заданий на проверку знаний (тест, вопросы); подбор дополнительного видеоматериала по темам);
2. Выбор инструментов для создания ЭОР (MS Word; MS PowerPoint; конструктор сайтов Wix; бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad)
3. Создание презентационного материала;

4. Расположение материала на сайте (презентации, тестирование).

Этапы создания ЭОР одинаковые, но, если рассматривать дисциплины «Экологические основы природопользования» и «Математика», они отличаются по содержанию и форме изучения. Экологические основы природопользования теоретическая дисциплина и задание соответственно теоретического уклона (лекции, ответы на вопросы, эссе, просмотр фильмов и тд).

Изучении дисциплины математика – это решение задач и здесь стоит вопрос о том, как научить студентов решать математические примеры (операции с матрицами, вычисление определителей, пределов, интегралов, производных и тд) сложные, громоздкие решения доступные в дистанционном режиме. Основным и проверенным инструментом для данной задачи выбрала Zoom, PowerPoint, TestPad и мессенджер Viber. Для разъяснения материала Zoom и PowerPoint, для проверки знаний теоретического материала TestPad, а для проведения проверочных и контрольных работ мессенджер Viber.

Практическая значимость и цель данных пособий заключается его комфортного и продуктивного использования как на уроке в очном режиме, так и в дистанционном формате. На практике положительно показал использования данных пособий при изучении дисциплины в течении прошлого учебного года, так и при обучении в течении этого года как со студентами заочной и очной формой обучения. ЭОР по дисциплине «Экологические основы природопользования» получил положительный отзыв и рецензию от Самусенко Виталий Петрович к.б.н., доцент кафедры зоологии позвоночных и экологии биолого-почвенного факультета ФГБОУ ВО «ИГУ» ссылка на разработку https://drive.google.com/drive/folders/1tN1wy9n_J_dWwzQKHi9Dv0wlvz59kJKJ?usp=drive_link.

Библиографический список:

1. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире// Научно-методический электронный журнал «Концепт»-2020. – Т.11.- С.2216-2220. – [URL:http://e-koncept.ru/2016/86472.htm](http://e-koncept.ru/2016/86472.htm)

2. Молчанова Е.В. К вопросу о современном дистанционном образовании //материалы II Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические проблемы современного образования», Краснодар: НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт», 2014. –С.56-59.

3. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Дистанционное образование как элемент интернет-технологий // В книге: Наука, техника, управление, социальное развитие -двигатели научно-технического прогресса. Материалы XIII Межвузовской (международной) научно-практической конференции. 2019. С. 332-333.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Тихонова М. Г.,

мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТuС

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность применения интерактивных технологий на занятиях.

Актуальность применения интерактивных технологий на занятиях связана с инновационными направлениями в образовании. Для проведения занятий применяются образовательные квесты, мини-проекты, кейс задания. Используя информационные ресурсы, студенты выполняют проблемные задания, с элементами ролевой игры. Обучающиеся, используя свои ресурсы знаний добиваются максимально высокого результата, получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе темы и ее представлении для обсуждения на занятии. Через практические задания происходит развитие креативного мышления, раскрывается творческий потенциал, и обязательно формируются навыки рационального использования учебного времени. У студентов появляется стимул для познавательной мотивации.

Обучающиеся получают задания по теме «Обработка, нарезка, формовка овощей и грибов» в форме самостоятельной работы по оформлению мини – проекта, связанного с профессией. Для этого должны применить различные виды демонстраций, видео, показ графического материала в любом количестве. Цели проектов: способствовать формированию современной личности, развивать интеллектуальные, организационные, коммуникативные, графические и экологические знания и умения; воспитывать трудолюбие, способность самостоятельно мыслить и принимать решения. Метод проектов использовался при проведении занятий: урок-викторина по теме «Обработка рыбы и нерыбного водного сырья», урок по методу творческого проекта «Обработка, подготовка мяса, мясных продуктов», урок по методу информационного проекта «Приготовление полуфабрикатов из филе птицы. Технология приготовления, кулинарное использование, требования к качеству, условия и сроки хранения», семинар по теме «Экология нашего края», урок-конференция по МДК. 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта. Каждая новая потребность вызывает интерес обучающегося, поддерживая общий мотивационный фон обучения на достаточно высоком уровне. В итоге наблюдается повышенная учебная активность. Участники проекта самостоятельно планируют, создают, защищают свою работу и тем самым активно включаются в процесс коммуникативной деятельности. Ход проекта во многом зависит от умения преподавателя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие творческих, коммуникативных, организационно - деятельностных умений обучающихся. Задача преподавателя состоит в правильном планировании работы.

При использовании квест - технологии на занятиях у обучающихся формируются аналитические способности, они успешно взаимодействуют в команде, при разделении обязанностей учатся выполнять нестандартные задания. Студенты обучаются ставить цель, дойти до которой можно только последовательно выполняя задания. Каждое задание – это ключ к следующей точке и к следующему заданию. А задания могут быть самыми разными. Замечательно то, что квесты могут проводиться практически в любом окружении. Обучающиеся во время игры взаимодействуют между собой и достигают индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Каждая команда отправляется в “путешествие” по индивидуальному маршруту. Этот путь указан в маршрутном листе. Результаты фиксируются в оценочном листе. На каждом этапе подводятся итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. При составлении квеста используются электронные образовательные ресурсы: программы MyTest, learningapps.org. В зависимости от результатов диагностики преподаватель проводит коррекцию. Так как основная задача обучения – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Использование ментальных карт на учебном занятии расширяет возможности организации интерактивного обучения, способствует актуализации профессионально-личностного опыта обучающихся. При работе используется метод “Белые пятна”: в ментальной карте существуют пропуски ключевых слов, которые необходимо записать. Обучающиеся работают в программе FreeMind (Версия 0.9.0 — 2011-02-19).

Интерактивность объединяет всё вышеперечисленное, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности. Указанные технологии обладают большой гибкостью в плане учета специфики системы СПО.

Анализируя опыт применения интерактивных технологий на занятиях, можно сделать вывод, что студенты успешно раскрывают свой потенциал и

становятся более коммуникабельными, у них пробуждается интерес и положительная мотивация к обучению.

Библиографический список:

1. Алексеев А. В Себя преодолеть. 3-е изд. М., 1985.
2. Валиева, Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование, 2003.

Интернет - ссылки

1. <http://yandex.ru/clck/jsreidir>
2. infourok.ru
3. science-education.ru
4. <http://onlinetestpad.com/ru>
5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Репченко Н.В.,

преподаватель ГБПОУ «ЧПК»

Аннотация: в статье представлены условия развития творческих способностей педагога в образовательной среде.

Современное технологическое общество движется по пути передачи функций рутинного мышления машинам, компьютерам, ожидая от человека мышления творческого, продуктивного. Быть ходячей энциклопедией никому не запрещено, но делать это совершенно необязательно, поскольку любая интересующая нас информация может быть получена за весьма короткий срок благодаря компьютеру.

Творчески относиться к делу — значит выполнять его качественно, на более высоком уровне. Творчество — это постоянное совершенствование и прогресс в любой деятельности.

Иностранный язык, как общеобразовательный учебный предмет может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих способностей как педагога, так и учащихся. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей, иностранный язык может реализовать его только в том случае, если ученик в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письмом) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать свое мышление, память, чувства и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера [1, с. 16.].

Специфика работы такова, что любой предмет можно вести творчески. Это зависит от интереса учителя к творческому обучению и уровня подготовленности обучающихся. Но по-настоящему творческой личностью станет тогда, когда для этого будут созданы все условия: дома, в школе или колледже, в общении с друзьями. Дух творчества возникает в том случае, когда у человека появляется заинтересованность и желание работать.

Существуют стратегии развития творческого потенциала, которые могут быть положены в основу обучения творческому мышлению на любом учебном предмете. Используя эти стратегии — принципы, учитель не только сможет увеличить вероятность раскрытия творческого потенциала своих студентов, но и усилить креативное начало в самом себе [3, с.40-43].

Итак, вот эти принципы:

- быть примером для подражания;
- поощрять сомнения, возникающие по отношению к общепринятым предположениям и допущениям;
- разрешать делать ошибки;
- поощрять разумный риск;
- включать в программу обучения разделы, которые позволили бы учащимся демонстрировать их творческие способности, проводить проверку усвоенного материала таким образом, чтобы у учащихся была возможность их применения;
- поощрять умение находить, формулировать и переопределять проблему;
- поощрять и вознаграждать творческие идеи и результаты творческой деятельности;
- предоставлять время для творческого мышления;
- подготовить к препятствиям, встречающимся на пути творческой личности; — стимулировать дальнейшее развитие;
- найти соответствие между творческой личностью и средой.

Необходимо отметить, что развитие творческих и изобретательных способностей многократно увеличивает эффективность урока, создаёт условия

для раскрытия личности учащихся, развивает их в интеллектуальном плане. [2, с. 61–65].

В своей работе, я использую современные образовательные технологии, такие как:

- Личностно-ориентированного обучения.
- Проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии

Я бы выделила следующие формы работы над развитием творческих умений:

- использование песен и стихов
- работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Основным результатом своей работы считаю создание условий для развития творческих способностей учащихся через применение нестандартных заданий, а также активное их участие во внеурочных мероприятиях (вследствие чего поддерживается и интерес к предмету)

Таким образом, видно, что творческие задания являются важной составляющей в обучении иностранного языка. Они помогают сохранить интерес ученика к изучаемому материалу и снять языковые трудности. Так же видно, как усложняя задания, можно сохранить заинтересованность предметом, и самое главное развивать у обучающихся желание самостоятельно искать информацию и грамотно использовать ее в своей работе.

Библиографический список:

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped12.html> с. 16.
2. Казакевич О.М. Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся на уроках английского языка в условиях

реализации ФГОС // [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – с. 61–65.

3. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. с.40-43.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*Константинова С.И.,
преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

*«Наставничество — это акт
доброты, который оставляет след
в сердце и разуме студента»*

Кэтрин Мек

Аннотация: в статье представлена организация наставничества в формате «Педагог-студент» в ГАПОУ БТОТиС, представлены основные направления в подготовке студента, которые реализуются в течение учебного процесса.

Ключевые слова: преподаватель, студент, наставничество, педагогическое общение, профессионализм, воспитание.

2023 год назначен Президентом РФ Годом Педагога и Наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Наставничество является одним из основных компонентов в сфере образования.

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии.

Главная задача педагога сегодняшнего дня - воспитание молодого поколения, а именно: культурного, креативного, мотивированного. Педагог в роли наставника выступает не только как субъект познания деятельности, но и как субъект общения. Вся работа построена в соответствии с целями и содержанием совместной деятельности: правильная формулировка жизненных целей и разработка планов, помочь студенту отличить ошибки от неудач. Вся деятельность педагога заключается в систематической и интеллектуальной работе, которая связана с концентрацией внимания. Хочется задать вопрос: захочет ли студент учиться и ставить перед собой определенные цели? И все это зависит от мастерства педагога. Необходимо мотивировать студента, учитывать его способности, подготовленность к учебе и, сходя из этого, выстраивать систему требований к нему. В этом и заключается основная задача педагога - чтобы студент захотел учиться. И педагог должен в этом процессе принимать активное участие.

Девиз хорошего наставника:

*Смотри, как я это делаю,
давай сделаем это вместе,
делай это лучше меня.*

Дмитрий Лео

Для выполнения данных задач преподаватель должен обладать требованиями:

Иметь высшее образование.

Быть эрудированным.

Быть культурным.

Обладать качествами:

Доброжелательность.

Честность.

Позитивное отношение к жизни.

Чувство искреннего сопереживания.

Постоянно повышать свой профессионализм и интеллектуальный уровень.

Основные этапы работы:

Планировать работу по данной дисциплине.

Планирование и организация воспитательной работы.

Работа с дополнительным материалом по предмету.

Проведение индивидуальных занятий.

Участие студента в олимпиадах.

Участие студента в предметных неделях.

Помощь в работе по самообразованию.

Контроль и руководство деятельностью студента.

Психолого-педагогическая поддержка.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня мотивированности, самореализации в профессиональном ориентировании.

Активно развивать способность к самообразованию, развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии и улучшать результаты наставляемого.



Наставник учит студента не просто решать поставленные задачи, а учит самостоятельно искать пути решения проблем, которые возникают в учебе, в жизни студента, и помогает их развивать. Педагог помогает не только решить

поставленные перед студентом задачи, но добиться определенных результатов, которые будут приносить обоим только положительные эмоции.

Библиографический список:

1. https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
2. http://kadry24.krskstate.ru/dat/bin/art/23822_pamytka_nastavnikom.pdf
3. <https://wse-citaty.ru/tsitaty-o-nastavnichestve-i-peredache-znanij/>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «МАЛЯР»

Попов И. И.,

мастер производственного обучения по профессии «Маляр»

Аннотация: в данной статье освещается опыт работы мастера производственного обучения ГБПОУ ИО ЧТПрИС по развитию творческих способностей у обучающихся из числа лиц с ОВЗ по профессии Маляр.

Предлагаемый материал будет интересен педагогам и мастерам производственного обучения работающим с детьми из числа лиц с ОВЗ.

Профессия маляр, что знаем мы о ней? Кажется, все очень просто, так называют людей, которые профессионально занимаются окраской различных поверхностей, окрашивают стены зданий, поверхности машин и различных предметов, а также промышленное оборудование. Но вместе с тем, маляр - это нелегкая профессия, она очень востребованная и важная. Социальная значимость этой профессии огромна, ведь маляр вдыхает жизнь в серые постройки и предметы, предаёт им эстетический вид. Но прежде всего, это дело для творческих людей и подлинных патриотов. Ведь направлен этот труд на созидание, улучшение и сохранение той среды, где мы живем. Маляр качественно улучшает жизнь своих соотечественников, применяя свои знания и умения, в первую очередь, на благо своей Родины, будь то небольшой поселок или город федерального значения.

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности

Подготовить будущих рабочих и специалистов к развитию творческих способностей – это значит избежать трафаретности и ремесленничества в их будущей самостоятельной деятельности, способствовать развитию собственной креативности обучающихся.

Своевременное выявление и создание условий для стимулирования к различным видам деятельности, поддержка одаренных обучающихся являются важнейшей задачей. Чёткая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих рабочих и специалистов.

На основе этого можно сформулировать **основную цель развития творческих способностей обучающихся**

1. Приобщить обучающихся к творческой работе;
2. Прививать интерес к творчеству, поиску;
3. Развивать навыки созидания, самореализации.

Что же я предпринимаю для развития способностей и повышения творческого потенциала обучающихся на своих уроках?

Особое место в развитии творческих способностей принадлежит исследовательскому методу, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта.

Ребятам моей группы 1-го курса была предложена тема исследования «Мураллы в нашем городе». В рамках данного исследования ребята ответили на ряд вопросов:

1. Что такое муралл? История развития данного направления.

2. Его основные характеристики
3. Есть ли мураллы в нашем городе?
4. Как их можно классифицировать по тематике изображения и т.д.



В результате проделанной работы, ребята выяснили, что большинство муралов в нашем городе символизируют одновременно мир, гуманизм, историческое и культурное наследие.

В первую очередь это портреты наших прославленных земляков, которыми по праву гордится Черемхово.

Значительная часть работ посвящена историко-культурным ценностям: материнству, любви к родному черемуховому краю.

Популярностью пользуются портреты героев советских и современных патриотических фильмов и произведений. Но главным и ценным для меня стало то, что ребята сами захотели испытать себя и



попробовать создать свой муралл. А это ли не результат и возможность развития творческих



способностей! Так в ограде нашего техникума на стенах появилось три «муралла». Авторами которых стали

наши обучающиеся. Возможно не все получилось так, как хотелось бы и как это выглядело на бумажном носителе, но тем не менее у детей есть желание и они настроены и дальше оттачивать свои навыки в этой технике.

Проведенная работа приводит нас к следующим выводам: современное видение обыденной, казалось бы, профессии маляра, позволяет расширить и углубить знания и умения студентов не только в технической ее части, но и способствовать развитию творческих способностей у обучающихся, а это позволят выпускникам стать конкурентно-способными, быстро адаптироваться к изменившимся экономическим условиям.

Библиографический список:

1. [Толковый словарь Ожегова.](#)

<https://gufo.me/dict/ozhegov?page=15&letter=%D0%BC>

2. В. Г. Власов. Роспись // Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 10 т. — СПб.: Азбука-Классика, 2004 2010. Т. 8. 2008. С. 287—288

3. <https://crossarea.ru/street-art/mural/>

4. <https://infourok.ru/broshyura-tema-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-u-obuchayushih-sya-s-narusheniem-intellekta-na-urokah-shtukaturno-malyarnogo-del-5322925.html>

ЗАНЯТИЯ В КРУЖКАХ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА БАЗЕ ОБЩЕЖИТИЯ ГБПОУ ИО ЧТПРИС.

Юртина Н.Н.,

воспитатель ГБПОУ ИО ЧТПРИС

Аннотация: в статье представлен опыт работы в кружках творческой направленности в условиях студенческого общежития.

В современном мире от молодых людей требуется все больше знаний и умений, они не ограничиваются одной сферой деятельности, а стараются реализовать себя в различных направлениях. В общежитии ГБПОУ ИО ЧТПРИС, помимо воспитательной работы, мы стараемся вовлечь обучающихся в кружковую деятельность, заполнить их досуг интересными занятиями, исподволь готовя подростков к самостоятельной жизни, прививая им необходимые знания и умения. В нашем общежитии проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, их возраст от 15 до 22 лет. Многие обладают сложным характером и наша задача, как педагогов, стать им

тьюторами, добиться их доверия и помочь подросткам адаптироваться к окружающей действительности.

На базе общежития действуют три кружка различной направленности: кружок поварского искусства «Молодые кулинары», кружок бисероплетения «Бисерная сказка» и кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия». На занятиях поварским искусством подростки вместе с педагогом делают первые шаги в многогранный мир кулинарии, учатся готовить от простых блюд до более сложных. Они учатся готовить не только вкусную пищу, но и



полезную. Правильное питание – это не только залог нашего здоровья, но и здоровья нашей семьи, это очень важно. На примерах поваров с мировыми именами, подростки учатся создавать шедевры поварского искусства, разбираться в качестве продуктов и красивой подаче своих блюд. Юные повара под руководством педагога пекут пироги, создают фантазийные салаты, варят ароматные супы и украшают своей фантазией торты. Регулярно мы проводим кулинарные конкурсы, мастер-классы по приготовлению каких либо блюд, десертов.

Для нас очень важно научить подростков готовить, дать навыки самообслуживания, подготовить к самостоятельной жизни, ведь многие из них не имели опыта жизни в семье, у них нет социальных навыков, положительных примеров поведения перед глазами. Поэтому так важно дать им знания и умения, которые пригодятся им в дальнейшем.

Далее, многие обучающиеся посещают кружок бисероплетения «Бисерная сказка». В наше время бисер находит широкое применение у модельеров, у мастеров, делающих различные украшения, в интерьере. Бисероплетение – очень



увлекательный вид творчества, с его помощью можно создавать прекрасные, уникальные вещи. На занятиях кружка подростки учатся чувствовать материал, видеть в схемах конечное изделие, создавать своими руками красоту. Во время работы над изделием развивается мелкая моторика рук, воображение, внимание, память. Это очень важно для общего развития обучающихся. Педагог учит анализировать свою работу, сочетать цвета и формы, наглядно варьирует схемы и способы воплощения их в жизнь. Занимаясь творчеством, подростки учатся не бояться проявлять свою индивидуальность, учатся общению и самовыражению.

Работы, выполненные самостоятельно, поднимают самооценку у подростков и радуют их своей красотой, завершенностью и восхищением окружающих. Работы наших кружковцев неоднократно занимали призовые места на городских и областных конкурсах, а так же имеют спрос на ежегодной ярмарке творческих работ в техникуме.



Еще один кружок творческой направленности, это кружок декоративно-прикладного творчества «Фантазия». Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. На занятиях в кружке «Фантазия» педагог предлагает подросткам освоить различные виды рукоделий: шитье игрушек, канзаши, макраме, отливки из гипса, создание декоративных деревьев из бисера и пайеток и многое другое. Являясь наиболее доступным для обучающихся, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Дать знания и умения для самостоятельного воплощения авторских идей, пробудить заложенное в каждом обучающемся творческое начало, подсказать пути решения различных дизайнерских задач, а так же получить удовольствие от

своей работы, сделать первые творческие шаги – это главные задачи в организации занятий творческого кружка «Фантазия».

Одной из задач данного кружка является задача научить зарабатывать своим хобби, создавать свои – авторские украшения, рассчитывать расходы и предполагаемый доход. Это с успехом реализуется при разработке ежегодного проекта «Точки роста», где обучающиеся учатся рассчитывать себестоимость изготовления изделий, их рыночную стоимость и учатся продвигать и продавать свою продукцию на различных ресурсах (ярмарка, магазин в сети интернет).

На основе своего опыта работы в кружках творческой направленности, мы можем сделать вывод о важности таких занятий с подростками, востребованности данного направления деятельности в современном обществе.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Коровина Н.С., Чипиштанова Д.В.,
преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»*

Аннотация: в статье описана организация наставничества над молодым специалистом с целью развития его творческого потенциала.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании методической помощи молодым педагогам в период адаптации.

Организация наставничества в организации между участниками процесса образования позволяет создать условия для межличностного общения и взаимодействия одного человека на другого. Благодаря этому, экономится

время на поиск информации, идей, оптимизируется работа коллектива. Система наставничества позволяет построить оптимальные отношения внутри коллектива, что является важнейшим индикатором в повышении качества образования в целом. А также решить проблемы молодого специалиста в новом коллективе и проблемы педагога с большим стажем, который испытывает кризис профессионального роста [2].

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого специалиста. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия [3].

Процесс наставничества регулируется положением, утвержденным директором ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова». За каждым молодым специалистом закрепляется опытный педагог, который на протяжении учебного года будет являться его наставником. Также, наставничество присутствует и на разных уровнях организации педагогического взаимодействия. Контроль над молодым специалистом осуществляет председатель цикловой (предметной) комиссии и методист колледжа.

Роль председателя ЦК:

- Председатель ЦК совместно с методическим кабинетом подбирает наставника из наиболее опытных преподавателей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и учебно-методической работы, способность и готовность делиться этим опытом, стаж педагогической деятельности не менее пяти лет, в том числе не менее двух лет по данной дисциплине.

- Председатель ЦК обязан провести инструктаж наставников и молодых преподавателей и обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с утвержденным Положением, а также осуществлять систематический контроль работы наставника.

Роль педагога-наставника:

- Провести предварительную беседу: ознакомить молодого преподавателя с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к преподавателю-предметнику, Уставом колледжа, особенностями учебно-вспомогательного процесса, локальными актами, соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности.
- Контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым преподавателем уроков и внеклассных мероприятий.
- Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогическим мастерством, практическими приемами и способами качественного проведения урока, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
- Вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.
- Подводить итоги профессиональной адаптации молодого преподавателя.

Обязанности молодого специалиста:

- Изучать Закон РФ «Об образовании», нормативные и локальные акты, определяющие его профессиональную деятельность, структуру, особенности учебно-воспитательной деятельности колледжа и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать навыками по занимаемой должности;
- Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- Периодически отчитываться о своей работе перед наставником.[1]

В 2023-2024 учебном году в Черемховском горнотехническом колледже работают четыре молодых специалиста. Один из них – Чемезов Станислав Александрович является членом цикловой комиссии Информатики и ВТ. Для

его успешной адаптации приказом был закреплен наставник Коровина Надежда Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории и большим опытом работы в педагогике.

Для контроля над молодым специалистом наставник разрабатывает план работы, в котором отражает показатели и результаты изучения нормативно-правовой базы колледжа, помощи в процессе адаптации к профессиональной деятельности и работе в коллективе, в преодолении профессиональных затруднений; результаты взаимодействия педагога и наставника.

Например, по плану в сентябре каждый преподаватель разрабатывает план индивидуальной работы. Наставник дает советы по его формированию и дальнейшей успешной реализации.

Также в обязанности педагога входит разработка комплекта экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации. Преподаватель-наставник контролирует последовательность формирования вопросов и заданий, а председатель ЦК проверяет оформление данной документации.

Кроме проведения учебных занятий молодой специалист должен вникать во внеурочную деятельность. Так, в октябре по плану колледжа проводились профессиональные пробы по специальностям. Станислав Александрович под руководством председателя ЦК и педагога наставника организовал и успешно провел мастер-класс для школьников города Черемхово по теме «Применение 3D-сканера». Молодым преподавателем были продемонстрированы навыки проведения мероприятий подобного типа.

С прошлого года в каждом регионе проходит чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы». Молодой специалист Станислав Александрович выступал в роли эксперта и подготовил студента для участия по компетенции «разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Студент успешно выполнил задание и занял третье место по региону. В этом учебном году Станислав Александрович будет продолжать подготовку студентов для участия в различных профессиональных конкурсах.

Активная систематическая работа с молодыми специалистами имеет положительные результаты:

- Наставляемые педагоги формируют необходимые навыки для успешного проведения занятий, а также применяют современные методы обучения;
- Педагог-наставник делится опытом, тем самым повышая культурный и общеобразовательный уровень молодого педагога.

Библиографический список:

6. Положение о наставничестве в ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова», протокол Совета колледжа №9 от 08.04.2019г.

7. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22

8. Фредрикссон, Е.А. Вместе к вершинам мастерства! [Электронный ресурс] / Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.65-70.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ)

*Петрушова И.А., Литвинцева Е.А., Помогаев Д.В.
преподаватели ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»*

Аннотация: в статье рассмотрен опыт формирования культуры здорового образа жизни педагогами через функционирование группы здоровья на базе колледжа.

Здоровье человека в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и

является чутким барометром социально-экономического развития страны. В соответствии с законодательством РФ укрепление здоровья населения относится к приоритетным направлениям государственной политики. Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», первым пунктом которого является сохранение здоровья и благополучия людей [1, с.2]. Президентом установлены целевые показатели, характеризующие достижение такой цели к 2030 году. В частности самое важное направление «сохранение здоровья и благополучия людей» будет реализовываться через достижение целей:

1. Обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
2. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
3. Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

Таким образом из вышеуказанных трех инструментов по укреплению здоровья и благополучия населения самым доступным к реализации является направление по увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Решение проблемы здоровья всех участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику.

Представления о здоровье были значительно расширены представлением о нём как о показателе благополучия К. Байером и Л.Шейнбергом [3, с.71].. По их мнению под культурой здоровья понимаются такие формы поведения, которые позволяют улучшить жизнь, делать её более благополучной и достигать более высокого уровня самореализации. Культура здорового образа имеет сложный многосторонний и многоуровневый характер [3, с.18].



Мы предлагаем опыт внедрения культуры ЗОЖ на базе колледжа для педагогов на примере занятий группы здоровья через фитнес-тренировки. В английском языке «fitness» образовано от глагола «to fit», что значит быть в хорошей форме, здоровым. Но если смотреть более широко, то это общая физическая готовность и эстетическая красота человеческого тела. Главный секрет фитнеса не в достижении высочайших результатов в спорте, а в стимулировании к здоровому образу жизни. Все тренировки строятся так, чтобы принести максимальную пользу организму. Фитнес — годами наработанная практика многих специалистов: врачей, психологов, атлетов, тренеров и др. Это синтез их многолетнего опыта борьбы за человеческое здоровье и хорошее самочувствие. Основная задача фитнеса — сделать вашу жизнь энергичной и радостной, придать сил и научить открывать новые горизонты. Потому что при подобных занятиях у человека появляется не только возможность ежедневного улучшения физического самочувствия, но и

достижения духовной гармонии. Кроме всего этого, фитнес – это ещё и некая эстетика, ведь он заставит вести яркую и активную жизнь, заниматься творчеством, играть, слушать музыку и многое другое. Для занятий фитнесом медицинские противопоказания к физическим нагрузкам минимальны.

Фитнес-тренировки способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов, нормализации моторных процессов, особенно при заболеваниях кардиореспираторной, эндокринной и других систем, помогают восстановить утраченные функции организма. Занятия проводятся по утвержденному в колледже расписанию в вечернее время, 2 раза в неделю по 90 минут. Занятие состоит из трех частей: вводной (разминка в виде бега и беговых упражнений), основной (упражнения с элементами танцевальных движений), заключительной (упражнения в положении лежа - на мышцы живота, на гибкость, и восстанавливающие дыхательные упражнения). По словам педагогов-участников - несмотря на то, что для женщин всегда глобальной была проблема лишнего веса, более важное значение в занятиях для них составляет психологическое равновесие, которое устанавливается после физической нагрузки под любимую музыку по окончании напряженного дня.

Библиографический список:

1. Указ Президента №474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Педагогика здоровья // Методический сборник. М.: Школьные технологии.2013 г. – 128 с.

3. Петухова-Левицкая М.И., Кувырталова М.А. Здоровьесозидание участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Ростов-н/Д, 1997. – С. 185.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ: «ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Соколова О.Е.,

преподаватель ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»

Желтова Г.Е.,

социальные педагог ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»

Аннотация: Одной из приоритетных задач современного образования является формирование у обучающихся экологического мышления. Существуют различные формы, в том числе и через пропаганду идеи заповедного дела, продвижение значимости особо охраняемых природных территорий (ООПТ). В статье рассматривается методика внедрения экологического воспитания, основанная на применении идей, предложений самих обучающихся, их самореализации в проектах, акциях, совместных мероприятиях.

Экологическое мышление — это устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете [4].

В нашем техникуме первая неделя учебного года ознаменована празднованием Дня озера Байкал (1-8 сентября). Проводятся теоретические внеклассные мероприятия, направленные на формирование экологического мировоззрения. Со школьной скамьи очень много говорят о заботе, об окружающей среде, бережном отношении к природе – это замечательно! Но, немногие знают, что существуют такие участки земли, а также водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны [1,3].

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам

общенационального достояния и имеют исключительное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия как основы биосферы. Всего в Иркутской области 16 объектов ООПТ. Первый государственный заповедник России – Баргузинский, организован в 1916 году, и тоже находится на нашей родной земле [2].

Проводя внеклассное мероприятие, мы ставим перед собой задачу передать новые знания о заповедной системе, разобрать совместно приоритетные направления поддержки ООПТ, а в закреплении материала самостоятельно выполнить творческий проект «Сохраняя природу» - направленный на выдвижение предложений и способов их реализации по сохранению и развитию ООПТ, в том числе и территории родного края. Стоит отметить, что многие обучающиеся подходят к реализации проекта креативно, что подтверждается разнообразными формами презентации.

В течение учебного года реализуется множество экологических акций совместно с различными общественными и производственными организациями (краеведческий музей, пункт сбора макулатуры, канализационные и водоочистные предприятия города и т.п.), часть из которых были разработаны обучающимися, что свидетельствует о реализации проектов на практике.

Представленная система экологического образования имеет потенциал развития:

- *во-первых* – это приобщение всех обучающихся к группе активных обучающихся, которые проявили интерес к теме занятия. Приобщение происходит не только на уроках, но и в коммуникациях в социальных сетях, совместных выездах на оз. Байкал, непосредственно при общении в среде техникума.

- *во вторых* – трансляция идей и предложений самих обучающихся.

- *в третьих* – создание, в перспективе, экологического кластера среди единомышленников, интересующихся проблемами экологии.

Считаю, что участие обучающихся в таких мероприятиях и акциях как:

– чистый берег реки Ангары

- покормите птиц зимой
- бумаге вторую жизнь (сбор макулатуры)
- путь шамана
- знакомство с Прибайкальским национальным парком
- поход на источник Ситникова
- эко-акция - субботник памятного места родного города – первой

электростанции города Усолъе-Сибирское, которую построил Владимир Расушин.

- экскурсия на городские очистные сооружения
- Байкальский экологический диктант

способствуют привлечению внимания к экологическим проблемам, формированию экологического мышления, так как большинство этих мероприятий основаны на идеях и предложениях самих обучающихся.

Активно сотрудничая с городским краеведческим музеем, обучающиеся узнают новое о той территории, где они прибывают. Менее чем за год, обучающиеся побывали в трёх новых географических территориях Иркутской области (п. Листвянка, п. Порт Байкал, ключи Ситникова), провели пять акций в родном городе, на каждом из которых делают свой добрый вклад в сохранение чистоты родного края.

В 2023 году, в рамках образовательного учреждения, был проведён классный час посвящённый «Дню Байкала» для всех групп техникума, где были задействованы все педагоги и обучающиеся.

Анализируя результаты экологических мероприятий мы всё чаще отмечаем, что у обучающихся не возникает вопрос – зачем? С уверенностью можно сказать, что мышление направлено на то: «Что ещё мы можем сделать интересного и полезного?»

Методика имеет комплексный многосторонний подход к воспитанию экологического мышления молодёжи. Она включает в себя теоретическую часть по изучению различных особо охраняемых природных территорий,

пропаганды идеи расширения и поддержки заповедного дела, а также любви к окружающей среде родного края, давая возможность обучающимся проявить творческий подход в ходе реализации различных форм экологических программ. В ходе реализации всей концепции экологического воспитания используются разные формы работы, как индивидуальные, так и групповые. Методика имеет «живую» структуру, т.е. можно изменить или заменить вид мероприятия в зависимости от предложений обучающихся.

Библиографический список:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2013 году». — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2014.

2. Природопользование. Особо охраняемые природные территории. Общая концепция создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portal.esimo.ferhri.ru>

3. Федеральный закон от 14.03.1995г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

4. Экологическое мышление: как жить в гармонии с природой и другими людьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru>

ВИРТУАЛЬНАЯ ОНЛАЙН-ДОСКА КАК ПЛАТФОРМА СОЗДАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пилипченко Н.А.

Преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Самородова Т.В.

Преподаватель ГБПОУ «ЧГТК им.М.И.Щадова»

Аннотация: в современном мире виртуальный мир студентов и преподавателей становится все шире и разнообразнее. Использование возможностей виртуальной онлайн-доски относится к новым образовательным технологиям, которые позволяют добиться нового качества и новых

результатов обучения и является актуальной задачей современной системы образования.

Доска Padlet — это виртуальная доска для работы на онлайн-занятии для дистанционного обучения, а также её очень удобно применять на очных занятиях. Эта доска удобна тем, что на ней можно прикреплять фотографии, записи, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Также можно писать прямо на доске. Можно настроить фоновое изображение. И этой информацией одновременно может пользоваться группа обучающихся. Также мы, как преподаватели в ней можем проверять задания, которые отправляем своим студентам, комментировать и обсуждать их выполнение.

Для сравнения мы познакомились с разными виртуальными досками, но выявили у них значительные недостатки для своей работы.

Вот некоторые из них:

1. NoteBookCast

Очень удобная в использовании доска. Но максимально допустимое количество участников занятия — 10.

2. MIRO

Эта доска тоже с большим функционалом, на нее можно загружать документы, таблицы, изображения, рисовать схемы и графики и многое другое. Но у нее есть один большой минус - интерфейс доски на английском языке.

3. IDroo

Недостаток этой доски в том, что добавлять документы и изображения, изменять фон доски возможно только в платных версиях

4. Twiddla

У этой доски есть ограничение по времени 20 минут и на занятии может присутствовать только 10 участников.

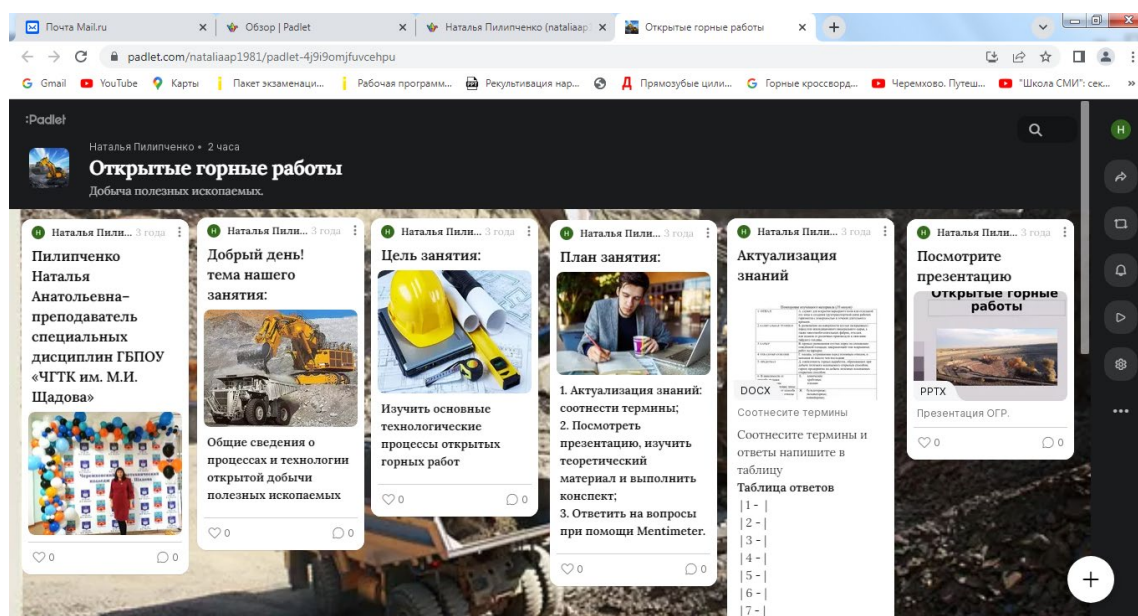
Поэкспериментировав с разными вариантами онлайн-досок, мы пришли к выводу, что доска Padlet наиболее подходит для обучения студентов. Она более простая, разнообразная в использовании. Главное преимущество этой доски — это русскоязычная версия и неограниченное время использования. Также ею

можно делиться в соцсетях, создавать QR-коды, которые можно отправлять студенту или группе студентов, для выполнения задания. Ещё один плюс доски Padlet в том, что обучающиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы.

Также доску Padlet можно использовать для проведения олимпиад, конкурсов между студентами, для прохождения тестирования.

Зарегистрироваться в Padlet просто — с помощью Google, Microsoft или Apple-аккаунта.

Оформить доску Padlet можно по своему вкусу, в виде карты, колонок, ленты или беседы, а можно в виде холста или стены, оформление можно сделать ярко и красочно.



В наше время карантина и дистанционного обучения доска Padlet дает возможность взаимодействия преподавателя со студентами и позволяет развивать не только предметные, но и коммуникационные, исследовательские навыки у студентов, не прерывая учебный процесс.

Библиографический список:

1. Азанова, А. Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А. Е. Азанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020.

2. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. — 2018.

ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

М.А. Яковлева.,

Педагог-психолог ГБПОУ ИО «ЧТПрИС»

**Единственная настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения**

Антуан де Сент - Экзюпери

Последние годы характеризуются рядом существенных перемен, затронувших практически все сферы российского общества. Особую тревогу вызывает состояние общей культуры подрастающего поколения. Грубость, развязность, небрежность речи и преобладание в ней жаргона и ненормативной лексики становятся характерными для значительной части подростков и в частности для обучающейся молодёжи [1, с. 112].

Причинами этого являются как возрастные особенности подростков (стремление к независимости и самостоятельности), так и незнание ими правил культуры общения. Межличностные отношения со сверстниками чрезвычайно важны для формирования личности.

Одна из важнейших задач ОУ – воспитание культурной, творческой личности, которая сумеет найти своё место в сложной постоянно изменяющейся действительности [3, с. 123].

Многие исследователи отводят влиянию общения со сверстниками на личность подростка решающую роль, как в позитивном, так и в негативном аспектах. Таким образом, общение содействует успешной социализации подростка, но также может определить его асоциальное поведение [7, с. 121].

Мы тоже считаем, что роль общения со сверстниками у подростков действительно велика. Ученик в процессе учебно-воспитательного процесса обязательно вступает в межличностное общение с учителями, одноклассниками, другими людьми.

Это ускоряет формирование таких необходимых для успешного общения качеств, как толерантность, вежливость, доброжелательность, тактичность, сдержанность, уважение к окружающим, что существенно определяет направленность личности, нравственные ориентации, которыми она руководствуется в общении, обретение им соответствующих коммуникативных умений и овладение культурой общения [5, с. 34].

Хорошо сказал о терпимости датский поэт Пит Хейн: «Терпеть и верить – все на свете прекрасны – взрослые и дети, коты, собаки и медведи, и сослуживцы, и соседи. Терпимость – наш взаимный шанс, ведь кто-то также терпит нас» [3, с. 123].

Очень часто человек начинается для других не с эрудиции, интеллекта, а с внешности, манеры, стиля общения.

Успех воспитания культуры общения у подростков во многом зависит от правильного выбора форм и методов работы с ними. Главными методами остаются: приучение учащихся к выполнению правил культурного общения и разъяснение им соответствующих норм морали. Педагог вооружает учащихся системой этических знаний. Одним из источников накопления этих знаний является собственный опыт подростков.

Подростковый возраст – сложный и для самих детей и для их воспитателей. В формировании культуры общения и поведения большую роль играет стиль поведения и общения самого педагога, как носителя образцов общения [7, с. 201]. Основными направлениями в деятельности педагога по формированию культуры общения является: индивидуальная работа с учащимися; организация эффективной коллективной деятельности; организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки; взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы группы и техникума. В формировании по культуре

общения у подростков педагогами используются разнообразные формы и методы: проводятся классные часы, беседы, индивидуальная, коррекционная работа.

Так в техникуме были запланированы и проведены занятия по разделу: «Искусство общения». В него входили беседы, тренинги, игры. С целью выявления результата воспитательной деятельности проводилась диагностическая работа.

Итоги анкетирования по диагностике уровня культуры общения:

- 58% обучающихся имеют высокий уровень культуры общения,
- 42% обучающихся имеют средний уровень культуры общения.

Анкета «Сквернословие в моей жизни» показала:

Обучающиеся нашего техникума умеют анализировать как свои черты характера, так и одноклассников, выделяют те, которые им не нравятся и над чем еще предстоит работать, чтобы быть приятным в общении. Для того чтобы быть успешным в жизни 54% учащихся ставят умение общаться и ладить с другими людьми на первое место, на втором месте – умение контролировать свои поступки, на третьем – сила воли.

Обучающимся нашего техникума были предложены рекомендации – правила общения, следуя которым можно укрепить свою коммуникабельность и стать «душой общества».

1. Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают.
2. Открыто проявляйте интерес к другому человеку.
3. Улыбайтесь до того, как начнете говорить.
4. Считайтесь с чужим мнением.
5. Проявляйте понимание и терпение.
6. Держите себя спокойно и уверенно.
7. Внимательно слушайте собеседника.
8. Анализируйте свои отношения с людьми, смотрите в них, как в зеркало.

Хочется пожелать всем: «Будьте спокойны и терпеливы». Будьте справедливы и благожелательны, добры, внимательны! И Вас не раз вспомнят добрым словом.

Библиографический список:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб.зав. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – С. 112.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – С.67.
3. Казаринова Н.В. Межличностное общение. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2000. – С 123.
4. Мудрик А.В. Общение школьников – М.: Знание, 1987. – С. 15.
5. Шемшурина А. В. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб. метод. пособие. – М.: Владос, 2001. – С. 34.
6. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Пед. Общество России, 2000. – С.8.
7. Щуркова Н.Е. Символика поведения. – М.: Пед. Общество России, 2001. – С.201.