

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«ЧГТК им. М.И. Щадова»
Сычёв С.Н.
« ____ » _____ 2019 год

ПРОГРАММА

**постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей**

2019 г.

1. Информационная карта программы постинтернатного сопровождения.

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Правовое основание	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ-273; Семейный кодекс российской Федерации, от 29.12.1995 г., №223-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ; Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», от 24.04.2008 №48-ФЗ; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года N 74-рзп "Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области"; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года N 47-рзп "Об утверждении комплекс мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей,</p>

	<p>постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций";</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года N 8-рзп "Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы"</p> <p>Модельная программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области, утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 г. N 28-рзп</p>
Цель программы	<p>Самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений)</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению студентов профессиональной образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Содействие в адаптации студента к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования. 3. Создание условий для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

	4. Содействие в оказании юридической помощи студентам, и решении трудных жизненных ситуаций и защите своих прав.
Основные направления программы	1. Социально - правовое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, классные руководители); 2. Психолого-педагогическое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители, преподаватели, руководители творческих кружков и спортивных секций).
Срок реализации программы	2019 - 2023 гг.
Ожидаемые результаты	Увеличение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,, успешно адаптировавшихся, посредством постинтернатного сопровождения; Сформированный, по мере индивидуальных особенностей, социальный и личностный потенциал детей-сирот, для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе; Закрепление устойчивого механизма межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и лиц из их числа;
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	Сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной специальности; Сформированность у выпускников профессиональной направленности, готовности к труду; Социальная защищенность обучающихся.

1. Пояснительная записка.

1.1 Основные понятия, используемые в Программе ПС.

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – программа ПС) предполагает свою реализацию в рамках Государственного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова» (далее - колледж).

Для целей программы используются следующие понятия, предусмотренные Федеральным законом от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

постинтернатное сопровождение – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

лица, подлежащие постинтернатному сопровождению – воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

участники постинтернатного сопровождения – постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

договор о постинтернатном сопровождении – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

1.2 Актуальность Программы ПС

Вопросы социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникли как следствие достаточно высокой численности обучающихся данной категории в колледже.

Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, обучающиеся категории «дети- сироты», даже окончив колледж, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации.

Для того чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию. На протяжении всего периода обучения в колледже, применяются разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе, которые способствуют обучающимся категории «дети-сироты» успешной адаптации, реализации себя в разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности.

Ранее накопленный опыт работы с обучающимися категории «дети- сироты» позволил нам составить схему постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия образовательного учреждения, организаций города, района и области в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории, а также подготовки специалистов в работе с данной категорией детей.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего и высшего образования, при трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного

сопровождения в колледже. Комплекс условий, реализуемых в рамках данной программы, способствует обучающимся категории «дети-сироты» успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности.

Подчеркнем, что судьбы выпускников колледжа во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они могут получить в процессе обучения в образовательном учреждении.

2. Алгоритм реализации Программы постинтернатного сопровождения

Постинтернатное сопровождение осуществляется в индивидуальной форме - в отношении обучающегося, подлежащего сопровождению, в групповой форме - в рамках проведения мероприятий для детей-сирот.

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждого обучающегося, подлежащего постинтернатному сопровождению, на собрании Подразделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Подразделение), определяется уровень постиптернатного сопровождения. Собрание Подразделения проходит не позднее трёх рабочих дней с момента написания заявления обучающимся о приёме на постинтернатное сопровождение. При определении уровней постинтернатного сопровождения устанавливается его продолжительность в соответствии с нуждаемостью. Продолжительность постинтернатного сопровождения устанавливается в зависимости от уровня сопровождения:

- адаптационный - до 12 месяцев;
- базовый - до 12 месяцев;
- кризисный - до 6 месяцев;
- экстренный - до 3 месяцев.

Для принятия на постинтернатное сопровождение:

1. Обучающийся предоставляет документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой, пишет заявление на имя директора колледжа о принятии на постинтернатное сопровождение.

2. В случае если обучающийся, подлежащий постинтернатному сопровождению, отказывается от данной услуги, им пишется отказ на имя директора.

3. Постинтернатное сопровождение осуществляется на основании договора о постинтернатном сопровождении между колледжем и обучающимся. Договор заключается на основании письменного заявления обучающегося. Без заключения Договора возможно предоставление обучающемуся разовых услуг, включая консультирование. Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе.

4. Ответственным лицом за организацию постинтернатного сопровождения в колледже является заместитель директора по воспитательной работе.

5. После заключения договора, на сопровождаемого составляется индивидуальная программа постинтернатного сопровождения, индивидуальные программы хранятся у заместителя директора по воспитательной работе в течение всего срока обучения студента.

6. За каждым обучающимся, принятым на постинтернатное сопровождение,

закрепляется ответственный специалист, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения и отвечающий за конечный результат в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении.

7. Количество обучающихся, находящихся на постинтернатном сопровождении одного специалиста, составляет:

при экстренном уровне сопровождения - не более 10 обслуживаемых человек;

при кризисном уровне сопровождения - не более 15 обслуживаемых человек;

при адаптационном и базовом уровнях сопровождения - не более 24 обслуживаемых человек.

8. Мероприятия по постинтернатному сопровождению в соответствии с профессиональными стандартами в образовании и социальной сфере, в зависимости от уровня сопровождения выполняют, педагог-психолог, классный руководитель (куратор) учебной группы, педагог-организатор, а также на внутри-/межведомственном уровне специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе и т.п.

9. Постинтернатное сопровождение в колледже включает в себя социальную, психологическую, педагогическую, правовую и медицинскую помощь, которая оказывается как преподавателями и сотрудниками колледжа, так и в рамках внутри-/межведомственного взаимодействия. При реализации Программы колледж обязуется:

- исходить из интересов обучающихся, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- сохранять тайну и не разглашать сведения, полученные в результате консультативной деятельности и диагностирования;

- информировать сопровождаемых о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;

- незамедлительно посредством телефонной связи сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- в установленные сроки, а также согласно запросам, направлять информацию о ходе и результатах постинтернатного сопровождения в Министерство образования Иркутской области.

3. Основные направления в реализации программы ПС:

1. Социально-правовые, направленные на оказание содействия в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;

2. Социально-психологические, направленные на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития обучающихся детей-сирот, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;

3. Социально-педагогические, направленные на формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;

4. Социально-бытовые, направленные на успешную самостоятельную жизнедеятельность в быту;

5. Социально-экономические, направленные на формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;

6. Социально-медицинские, направленные на сохранение и улучшение здоровья.

4. Планирование работы по постинтернатному сопровождению распределяется на следующие этапы:

1 этап: определение существующих проблем: причина, по которой обучающийся нуждается в постинтернатном сопровождении. Это может быть видимая потребность, проблема или поведение, которое предполагает риск; На данном этапе обучающемуся предлагается написать заявление о принятии на постинтернатное сопровождение;

2 этап: формулирование целей и задач: четкое определение и описание желаемых результатов деятельности по постинтернатному сопровождению;

4 этап: вовлечение обучающегося, подлежащего постинтернатному сопровождению, в плодотворное партнерство: обоюдная оценка социальной ситуации и существующих проблем;

5 этап: обсуждение, принятие и подписание индивидуального плана постинтернатного сопровождения;

6 этап: подписание Договора и индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

С целью формирования и развития ключевых компетенций и социальных навыков у обучающегося, подлежащего постинтернатному сопровождению, заместитель директора по воспитательной работе проводит следующие мероприятия:

- организация и контроль выполнения индивидуального плана постинтернатного сопровождения;
- оценка результативности предпринимаемых действий, динамика решения выявленных проблем;
- координация работы специалистов, обеспечивающих постинтернатное сопровождение;
- вовлечение социального окружения обучающегося в процесс сопровождения;
- оценка позиции обучающегося, организация социально-педагогической и психологической поддержки, содействие росту его самостоятельности.

5. Формы организации постинтернатного сопровождения

- консультирование;
- тренинги, лекции, семинары, мастер-классы и т.п.;
- психологическое тестирование;
- содействие в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов;
- представительство обучающихся детей-сирот в государственных органах и органах местного самоуправления;
- занятия для повышения уровня правовой компетентности;
- тематические встречи, семинары, конференции и другие мероприятия.

6. Окончание работ по постинтернатному сопровождению

Окончание работы по предоставлению услуги постинтернатного сопровождения может производиться по причинам:

- достижение поставленных целей;
- отказ сопровождаемого от совместной работы.

Идеальным завершением сопровождения можно считать, когда положение обучающегося стало стабильным, у него сформированы навыки к независимому проживанию, адаптации, социализации.

После завершения постинтернатного сопровождения специалисты колледжа продолжают поддерживать контакт с обучающимся и предпринимают действия, направленные на обеспечение сохранения достигнутых результатов в течение 1 года.

Основные мероприятия: мониторинг социально-психологической адаптации и социализации студента по следующим параметрам: социально-психологическая адаптированность, эмоциональная устойчивость, законопослушность, жильё, работа (учеба), семейное положение, изменения в социальной сети, риски контактов.

7. Ожидаемые результаты

1. Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность обучающегося категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа;

2. Высокий уровень подготовки к самостоятельной жизни:

- сформированные навыки межличностного общения,
- социально – бытовая ориентация,
- организация самостоятельной жизни и деятельности,
- сформированность профессионального самоопределения,
- психологическая готовность (развитое чувство самоуважения, волевых качеств, духовно-нравственных принципов),
- сформированный индивидуальный стиль здорового образа жизни.

3. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.