

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. М.И. ЩАДОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»  
С.Н. Сычев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«WEB-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА»**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ**

Уровень: вводный

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 6 месяцев

**Составитель (разработчик):**  
Чипиштанова Дарья Викторовна



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Web-дизайн и разработка»** (далее – Программа) составлена с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации; СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»

**Разработчик программы:**

Чипиштанова Дарья Викторовна, преподаватель спец. дисциплин ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» эксперт с правом проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills СВИДЕТЕЛЬСТВО № 0000024129 Компетенция "Веб-дизайн и разработка". Дата выдачи 27.10.2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ЦК Информатики и ВТ протокол от 06.10. 2020 г. № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>8</b>
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Учебный (тематический) план	8
2.3.	Программа учебных модулей, разделов	9
<b>3.</b>	<b>Формы контроля и оценочные материалы</b>	<b>11</b>
3.1.	Описание форм подведения итогов реализации Программы	11
3.2.	Описание критериев контроля освоения Программы	16
<b>4.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации</b>	<b>18</b>
<b>Программы</b>		
4.1.	Материально-технические условия реализации Программы	18
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
<b>Программы</b>		
<b>5.</b>	<b>Список используемых источников</b>	<b>21</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность Программы – техническая.**

Содержание и материал Программы организован по принципу дифференциации в соответствии с вводным **уровнем** сложности, предполагающим знакомство с предметом обучения, его местом в системе профессиональных направлений деятельности, профессиональной терминологией, основными классификациями, свойствами, преимуществами и недостатками различных направлений по предмету обучения, а также использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

#### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова», утвержден Министерством образования Иркутской области от 03.04 2012 г. регистрационный номер 343
- Положение об отделении дополнительного образования и профессиональной подготовки ГБПОУ «ЧГТК им. М.И.Щадова», утвержденного приказом № 010-03/96 от 12.10.2015

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- спецификацией стандарта компетенции 17 WSI «Веб-дизайн и разработка» (WorldSkills Standards Specifications);
- Профессиональным стандартом «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (Утвержден Приказом Минтруда России №44н от 18.01.2017) (трудовые функции А/01.3 Проверка и отладка программного кода, А/03.4 Верстка страниц ИР, А/04.4 Кодирование на языках web-программирования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547)

#### 1.2. Область применения программы

**Адресат программы** – обучающиеся общеобразовательных школ 14-18 лет.

**Объем программы** – 72 учебных часа, срок освоения – 6 месяцев.

**Режим занятий** – 3 часа в неделю (продолжительность одного занятия – 40 мин.)

**Формы обучения** – очная.

**Уровень освоения Программы** – вводный

**Педагогическая целесообразность Программы** состоит в том, она реализуется во взаимосвязи с предметами школьных образовательных программ, в частности с учебными дисциплинами – Информатика, Математика.

Требования к слушателям: к первоначальному уровню образования не предъявляется.

**Цель и планируемые результаты освоения программы:**

- 1) Программа предусматривает освоение компетенции, представляющих собой элементы целей освоения (практический опыт, умения);
- 2) Программа направлена на целевое освоение web-дизайна и разработки web-приложений.

**Основными принципами обучения являются:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, слушатель не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает слушатель, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6. Наглядность. Объяснение техники программирования на конкретных программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному.

8. Прочность закрепления знаний, умений и владений. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и владения слушателей. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны слушателя, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Проверка и отладка программного кода	ПК 1.1 Анализировать и проверять исходный программный код ПК 1.2 Производить отладку программного кода на различных уровнях	– Выявлять ошибки в программном коде; – Применять методы и приемы отладки программного кода; – Интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических	– Методы и приемы отладки программного кода; – Типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждениях; – Способы использования технологических

		<p>журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода.</li> </ul>	<p>журналов, форматы и типы записей журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;</li> <li>– Сообщения о состоянии аппаратных средств.</li> </ul>
Верстка страниц ИР	<p>ПК 2.1 Анализировать дизайн макета ИР</p> <p>ПК 2.2 Создавать структуры кода, размещающего элементы web-страницы ИР и подключать стили оформления</p> <p>ПК 2.3 Тестировать отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР;</li> <li>– Определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов;</li> <li>– Применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц ИР</li> <li>– Использовать язык разметки страниц ИР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах;</li> <li>– Особенности отображения ИР в размерах рабочего пространства устройств;</li> <li>– Методы повышения читаемости программного кода;</li> <li>– Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;</li> <li>– Отраслевая нормативная техническая документация.</li> </ul>
Кодирование на языках web-программирования	<p>ПК 3.1. Создавать и оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 3.2 Размещать программный код в страницах, созданных при верстке ИР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять выбранные языки программирования для написания программного кода;</li> <li>– Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;</li> <li>– Использовать возможности имеющейся программной архитектуры ИР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке;</li> <li>– Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;</li> <li>– Современные объектно-ориентированные, сценарные и интерпретированные языки программирования;</li> <li>– Компоненты программно-технических архитектур ИР, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе		форма промежуточной аттестации
			лекции	практич. занятия	
<b>I</b>	<b>Разработка и реализация дизайна в графической программе</b>	14	6	8	
<b>II</b>	<b>Верстка веб-страниц</b>	24	4	20	
<b>III</b>	<b>Программирование на стороне клиента</b>	18	4	14	
<b>IV</b>	<b>Использование систем управления контентом для создания сайта</b>	12	2	10	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>		4	-	4	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	

### 2.2 Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма промежуточной аттестации
			лекции	практич. занятия	
<b>I</b>	<b>Разработка и реализация дизайна в графической программе</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	
1.2	Интерфейс программы. Панели инструментов. Работа с инструментами в программе AdobePhotoshop.	4	2	2	Отчетная работа
1.3	Создание шапки сайта Создание основной части сайта. Основные блоки в макете. Меню. Создание подвала сайта	4	2	2	Отчетная работа
1.4	Создание остальных страниц сайта по шаблону	2	-	2	Отчетная работа
1.5	Создание адаптивной версии страницы сайта	2	-	2	Отчетная работа
<b>II</b>	<b>Верстка веб-страниц</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
2.1	Язык разметки гипертекста HTML. Протокол HTTP. Основы блочной вёрстки веб-страниц.	2	2	-	
2.2	Структура документа. Теги. Блочные и строчные элементы.	4	-	4	Отчетная работа
2.3	Гиперссылки. Рисунки. Таблицы. Формы	4	-	4	Отчетная работа
2.4	Каскадные таблицы стилей (CSS)	2	-	2	Отчетная работа
2.6	Стили для задания размера элементов. Стили для задания положения элементов на странице. Стили для задания фона элементов. Стили для форматирования текста	2	-	2	Отчетная работа
2.7	Типы макетов веб-страниц. Основы адаптивной вёрстки	4	2	2	Отчетная работа
2.8	Анимация	2	-	2	Отчетная работа

2.9	Вёрстка веб-страницы	4	-	4	Защита
<b>III</b>	<b>Программирование на стороне клиента</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
3.1	Язык программирования JavaScript.	2	2	-	
3.2	Переменные, типы данных. Основные конструкции языка. Объекты и функции	6	2	4	Отчетная работа
3.3	Пользовательские функции	4	-	4	Отчетная работа
3.4	Создание простой игры	6	-	6	Защита
<b>IV</b>	<b>Использование систем управления контентом для создания сайта</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Назначение CMS	2	2	-	
4.2	Установка и настройка Wordpress	2	-	2	Отчетная работа
4.3	Создание сайта на Wordpress	8	-	8	Защита
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			

### 2.3 Программа учебных модулей, разделов

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены очная форма обучения.

Календарные сроки реализации ДООП устанавливаются колледжем в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

Срок освоения ДООП по очной форме обучения составляет 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа в групповой или дистанционной форме, включают в себя 40 минут учебного времени, 10 минут обязательный перерыв.

Реализация ДООП по очной форме обучения:

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>1. Разработка и реализация дизайна в графической программе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>Лекция 1</b> «Требования охраны труда и техники безопасности»	2
	<b>Лекция 2</b> «Интерфейс программы. Панели инструментов. Работа с инструментами в программе AdobePhotoshop»	2
	<b>Практическое занятие №1</b> «Настройка программы. Приближение и удаление изображений. Работа со слоями»	2
	<b>Лекция 3</b> «Создание шапки сайта. Создание основной части сайта. Основные блоки в макете. Меню. Создание подвала сайта»	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Создание структуры сайта. Прорисовка блоков сайта. Прорисовка меню, подменю. Добавление изображения логотипа»	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Создание остальных страниц сайта по шаблону»	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Создание адаптивной версии страницы сайта»	2
<b>2. Вёрстка веб-страниц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	<b>Лекция 4</b> «Язык разметки гипертекста HTML. Протокол HTTP. Основы блочной вёрстки веб-страниц»	2
	<b>Практическое занятие №5</b> «Структура документа.	4



	Теги. Основные теги для форматирования текста»	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Гиперссылки. Рисунки. Таблицы. Формы»	4
	<b>Практическое занятие №7</b> «Каскадные таблицы стилей (CSS)»	2
	<b>Практическое занятие №8</b> «Стили для задания размера элементов. Стили для задания положения элементов на странице. Стили для задания фона элементов. Стили для форматирования текста»	2
	<b>Лекция 5</b> «Типы макетов веб-страниц. Основы адаптивной вёрстки»	2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Разработка шапки страницы. Разработка блока с кратким содержанием материала на странице. Добавление боковой колонки. Работа с подвалом»	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Анимация»	2
	<b>Практическое занятие №11</b> «Вёрстка веб-страницы»	4
<b>3. Программирование на стороне клиента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	<b>Лекция 6</b> «Язык программирования JavaScript. Общая информация о языке. Сфера применения. Преимущества и недостатки»	2
	<b>Лекция 7</b> «Переменные, основные типы данных. Основные конструкции языка (линейные, разветвляющиеся, циклические). Объекты и функции»	2
	<b>Практическое занятие №12</b> «Написание простейшей программы в консоли браузера. Работа с переменными, комментариями. Программирование линейных алгоритмов»	4
	<b>Практическое занятие №13</b> «Разработка пользовательских функций»	2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Создание простой игры»	6
<b>4. Использование систем управления контентом для создания сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Лекция 8</b> «Назначение и состав CMS. Принцип работы CMS. Популярные CMS»	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Установка и настройка Wordpress. Загрузка фалов CMS с сайта <a href="https://ru.wordpress.org/latest-ru_RU.zip">https://ru.wordpress.org/latest-ru_RU.zip</a> . Создание базы данных на сервере. Настройка параметров»	2
	<b>Практическое занятие №16</b> «Создание сайта на Wordpress. Выбор тематики сайта. Настройка внешнего вида сайта, поиск и установка тем. Настройка виджетов, плагинов»	8
<b>Итоговая аттестация</b>		<i>в форме зачета</i>
		<b>4</b>
		<b>72</b>

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Описание форм подведения итогов реализации Программы

Зачёт проводится в образовательной организации. На зачете слушателям предлагается выполнить комплексную контрольную работу по данной программе. Время выполнения 180 минут. На зачёте у слушателей проверяются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Анализировать и проверять исходный программный код

ПК 1.2 Производить отладку программного кода на различных уровнях

ПК 2.1 Анализировать дизайн макета ИР

ПК 2.2 Создавать структуры кода, размещающего элементы web-страницы ИР и подключать стили оформления

ПК 2.3 Тестировать отображения web-страниц в различных браузерах, на различных устройствах

ПК 3.1. Создавать и оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств в соответствии с техническим заданием

ПК 3.2 Размещать программный код в страницах, созданных при верстке ИР

Оценивание контрольной работы осуществляется на основании выполненных практических заданий и тестов по 4-м разделам.

#### **Тестирование по разделу 1 «Разработка и реализация дизайна в графической программе»:**

1) Как можно уменьшить размер графического файла \*.jpg с помощью FS, не изменяя разрешение?

- а. Сохранить его в формате TIFF
- б. Понизить качество файла (image options)
- в. Использовать различные режимы смешивания (blending mode)
- г. Отразить (flip) его справа налево, или наоборот

2) Как можно вырезать часть файла, (выделив его предварительно), так, чтобы вырезанное оказалось только на новом слое?

- а. Layer/New/Layer Via Copy
- б. Select/Load Selection/Ok
- в. Select/Similar Layers
- г. Layer/New/Layer Via Cut

3) Открыта фотография. На ней изображено озеро. Создается новый слой, ложится поверх слоя с озером, при этом его Opacity устанавливается на 0,2%. Что визуальным образом изменится на фотографии?

- а. Фото станет чёрным.
- б. Ничего не изменится
- в. С фотографии исчезнут все чёрные поля
- г. Разрешение фотографии уменьшится на 0,2%

4) С помощью какого инструмента PS можно в автоматическом режиме сделать панораму из нескольких фото?

- а. File/Save As
- б. File/Scripts/Image Processor
- в. File/Automate/Photomerge
- г. File/Revert

5) Как можно вдвое уменьшить разрешение фотографии?

- а. Image/Image Size/ В окне устанавливаем Width и Height по 200%. Constrain Proportions включено.
- б. Image/Image Size/ В окне устанавливаем Width и Height по 50%. Constrain Proportions включено.
- в. Image/Image Size/ В окне устанавливаем Width на 50%, а Height на 200%. Constrain Proportions выключено.
- г. Image/Image Size/ В окне устанавливаем Width на 2000%, а Height на 50%. Constrain Proportions выключено.

- 6) Как можно вновь открыть любое случайно закрытое вами окно в PS?
- View/Screen Mode/Full Screen Mode
  - View/Show Grid
  - Image/ и далее нужное окно...
  - Window/ и далее нужное окно...
- 7) Удерживая какую кнопку можно проводить идеально прямые линии с помощью инструмента Brush Tool?
- Tab
  - Shift
  - Ctrl
  - Alt
- 8) Для того чтобы корректно вставить выделенный фрагмент одного изображения на другое, необходимо выполнить следующие действия:
- выделить необходимый фрагмент, вставить его на другое изображение
  - скопировать изображение, вставить его на другое, растянуть по размеру
  - выделить необходимый фрагмент, скопировать, вставить на другое изображение
  - стереть все ненужное на первом изображении, скопировать его полностью, вставить на второе изображение
- 9) Чтобы сделать анимацию:
- нужно отрисовать отдельно каждый кадр
  - можно создать только ключевые кадры, остальные создадутся автоматически
  - можно между ключевыми кадрами использовать переходы, которые задаются в свойстве «Tween» на панели свойств
  - все ответы правильные
- 10) Какой из инструментов не предназначен для выделения?
- Рамка (Crop Tool)
  - Лассо (Lasso Tool)
  - Перемещение (Move Tool)
  - Область (Marquee Tool)

**Тестирование по разделу 2 «Верстка веб-страниц»:**

- 1) Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?
- Пиксели и %
  - Миллиметры и сантиметры
  - Пиксели и миллиметры
- 2) Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.
- <line/>
  - <br/>
  - <td/>
- 3) Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.
- <input type="OK" value="Submit"/>
  - <p> input type="submit" value="OK"</p>
  - <input type="submit" value="OK"/>
- 4) Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?
- <title> ... </title>
  - <header> ... </header>
  - <body> ... </body>
- 5) Что содержит в себе атрибут href?
- URL страницы, на которую произойдет перенаправление
  - Имя страницы, на которую произойдет перенаправление
  - Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

- 6) Пример кода: `h1 { color: blue; }`. В приведенном выше примере `color: blue` – определение правила. `h1` является –
- Селектором
  - Определением
  - Значением
  - Свойством
- 7) Какая из следующих спецификаций правильная для определения цветового стиля?
- `H1 {color: FF-00-88}`
  - `H1 {color: red}`
  - `H1 {font-color: red}`
  - `H1 {color: rgb(#D46A11)}`
- 8) Пример кода: `H1 {color: black;}`. Этот CSS-код определяет цвет "black" для всех элементов `<h1>`. Что надо добавить в таблицу стилей, чтобы определить цвет "white" только для элемента `<h1>` с атрибутом `class="w1"`
- `h1.w1 {color: white;}`
  - `h1.black {color: white;}`
  - `h1 {color: black; color: white;}`
  - `h1 {color: white;}`
- 9) Веб-страница однозначно определяется
- изображениями
  - содержанием
  - css-файлом
  - адресом url
- 10) Какие теги из перечисленных ниже определяют элементы-контейнеры?
- `<img>`
  - `<div>`
  - `<a>`
  - `<br>`
- 11) С помощью какого атрибута Вы сможете объединить заголовочные ячейки таблицы?
- `rawspan`
  - `colspan`
  - `border`
- 12) Выберите элемент, который не связан с размещением цитат в документе
- `<q>`
  - `<blockquote>`
  - `<cite>`
- 13) Какой тип элемента `<input>` позволяет создать флаговые кнопки?
- `radio`
  - `button`
  - `checkbox`
- 14) Какой элемент управления позволяет создать раскрывающийся список?
- `<option>`
  - `<select>`
  - `<optgroup>`
- 15) Сколько элементов `<footer>` может быть в документе?
- один
  - два
  - ограничений не накладывается

**Итоговая работа по разделам 1 и 2: Задание.**

Тема: «Дизайн и верстка»

Цель: получение базовых навыков верстки и работы в Photoshop.

Инструкция:

1) Скопируйте `layout.7z` из папки `public` расположенной на сервере в свою папку «Логин-т1»;



- 2) *Распакуйте архив в корень веб-директории;*
- 3) *Следуя указаниям в методичке доработайте проект;*
- 4) *Выполните задания для самостоятельной работы.*

**Тестирование по разделу 3 «Программирование на стороне клиента»:**

- 1) Какое ключевое слово позволяет создавать объекты общего вида:
  - а. object
  - б. this
  - в. prototype
- 2) Какая функция позволяет очищать конечную анимацию:
  - а. setInterval
  - б. clearTimeout
  - в. setTimeout
- 3) Что, из ниже перечисленного, относится к событию:
  - а. начало загрузки web-страницы
  - б. сохранение кодировки пользователем
  - в. завершение загрузки web-страницы
- 4) Что, из ниже перечисленного, относится к событию:
  - а. изменение кодировки пользователем
  - б. начало загрузки web-страницы
  - в. сохранение кодировки пользователем
- 5) Какой оператор служит для создания нового экземпляра из класса однотипных объектов:
  - а. this
  - б. new
  - в. prototype
- 6) В какой строке создастся новый объект Array:
  - а. `var pattern = /s&/;`
  - б. `var pattern = new Array[a,b,c];`
  - в. `var pattern = [a,b,c];`
- 7) Какой метод позволяет изменять порядок элементов массива на противоположный:
  - а. `reverse()`
  - б. `join()`
  - в. `sort()`
- 8) Объекты, отвечающие за то, что содержится на Web-странице в окне браузера, называются:
  - а. Пользовательскими
  - б. клиентскими
  - в. встроенными
- 9) Сколько параметров можно передать функции:
  - а. сколько указано в определении функции или меньше
  - б. любое количество
  - в. ровно столько, сколько указано в определении функции
- 10) Какие конструкции для циклов есть в javascript:
  - а. только одна: `for`
  - б. три: `for`, `while` и `do...while`.
  - в. только две: `for` и `while`.

**Итоговая работа по разделу 4 «Использование систем управления контентом для создания сайта»: Задание.**

*Ваша задача разработать интернет-магазин для компании ООО «Пятёрочка» с помощью WordPress.*

*Весь необходимый контент (изображения и тексты) предоставляется в папке «Media». Соблюдайте следующие требования в процессе разработки:*

1. *Доступ к сайту происходит по адресу `http://xxxxxx.ru/`  
где xxxxxxxx = логин слушателя*

2. Чтобы обеспечить последующее администрирование и управление данными веб-сайта, используйте эту информацию для доступа к области администрирования WordPress:
  - 2.1. Логин: Admin
  - 2.2. Пароль: give5
3. На сайте ООО «Пятёрочка» должны быть представлены следующие разделы и содержание:
  - 3.1. Логотип организации ООО «Пятёрочка»
  - 3.2. Главное меню должно быть зафиксировано в верхней части веб-страницы. Для показа контента будет использована прокрутка.
  - 3.3. Разделы в главном меню:
    - 3.3.1. Главная
      - Текст и изображения, дающие представление о деятельности компании
    - 3.3.2. О компании
      - о Текст и изображения, дающие представление об оказываемых услугах компании и их выполненных проектах
    - 3.3.3. Напишите нам
      - Представлена форма для отправки сообщения с полями:
        - о Имя:
        - о Адрес электронной почты:
        - о Номер телефона:
        - о Способ получения сообщений: почта, SMS, WhatsApp сообщение;
        - о Сообщение:
    - 3.3.4. Новости
      - Каждая новость содержит: текст, изображение, дату публикации.
      - На странице должно выводиться не более 4 новостей. Если новостей больше должна выводиться пагинация.
      - Дата публикации не должна совпадать для всех новостей.
    - 3.3.5. Каталог
      - Каталог товаров разделенный на группы: Крупы, Заморочка, Хлеб, Молоко, Хоз.товары, Фрукты. Все категории должны содержать хотя бы один соответствующий товар.
      - Каждый товар должен содержать изображение, название, стоимость и информация о наличии.
      - Товар можно добавить в корзину и заказать. Сформированный заказ должен быть доступен через панель управления.
  - 3.4. Блок в нижней части страницы (колоннитул)
    - ООО «Пятёрочка» © Copyright, 2020
    - Ссылка на условия использования интернет-магазина
    - Используя плагин, добавить ссылки на социальные сети:
      - о Facebook - <http://www.facebook.com>
      - о Twitter - <http://www.twitter.com>
      - о YouTube - <http://www.youtube.com>
  4. В директории media лежат файлы для выполнения задачи, а именно:
    - Плагины WordPress
    - Текст контента и изображения для использования на сайте
  5. Необходимо разработать собственную тему интернет-магазина и разместить ее именем fiveshop. Допускается использование стандартной темы WordPress и Bootstrap. Ваша тема должна быть адаптирована под мобильные устройства и корректно отображать все функции и модули интернет-магазина.
  6. Чтобы улучшить результаты в поисковых системах, установите и настройте один плагин для SEO на своем веб-сайте.
  7. Для проверки статистики доступа, установите и настройте плагин для подключения к Google Analytics. Использовать идентификатор UA-333438812-2.
  8. HTML и CSS-код должны быть удовлетворять стандартам W3C (HTML 5 и CSS 3).
  9. Логотип WordPress на странице входа на страницу администрирования должен быть

### 3.2 Описание критериев контроля освоения Программы

#### Форма итоговой аттестации в форме зачёта

Освоение ДООП заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: *Реализация программ завершается итоговой аттестацией в форме зачёта.*

#### Критерии оценки результатов

По итогам зачета оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "неудовлетворительно"* ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

*Отметка "удовлетворительно"* ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

*Отметка "хорошо"* ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

*Отметка "отлично" ставится, если:*

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям; тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

- «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- аппаратное обеспечение компьютеров:

---

*Материнская плата GIGABYTE B450M DS3H*

Системная плата совместима с процессорами от AMD. Она поддерживает сокет AM4, этот параметр необходимо учитывать при выборе подходящего чипа. Для доступа в Интернет применяется адаптер RealtekGbE с максимальной скоростью соединения 1000 Мбит/с. Обработкой звука занимается адаптер Realtek ALC887, он поддерживает схему 7.1 для объемного и качественного звучания.

---

#### 2) Процессор AMD Ryzen 5 1600

Процессоры серии Ryzen – одни из наиболее мощных в линейке от AMD.

Модель имеет архитектуру Zen, ядро Summit Ridge и техпроцесс в 14 нм. Работает устройство с использованием 6 ядер. Диапазон частот 3200–3600 МГц сочетается со множителем 32. Двухканальная память модели принадлежит типу DDR4.

#### 3) Видеокарта AMD Radeon Pro WX 2100

Видеокарта AMD RadeonPro WX 2100 относится к профессиональному классу. Частота работы видеочипа равна 1219 МГц. Установлена скоростная память GDDR5 с эффективной частотой 6000 МГц и пропускной способностью 96 ГБ/с. Максимальное энергопотребление адаптера – лишь 50 Вт.

#### 4) 2 ТБ Жесткий диск Seagate 5900 SkyHawk

В качестве интерфейса подключения изготовители решили применить высокопродуктивный SATA III, благодаря чему скорость обмена данными с другими компонентами ПК может достигать 6 Гбит/с – огромная пропускная способность. Передача данных осуществляется на скорости, максимум которой может равняться 180 Мбайт/с.

*Оперативная память AMD Radeon R7 Performance Series 8 ГБ*

В 8-гигабайтный комплект входят два 4-гигабайтных модуля. Тип памяти – DDR4. Использует тактовую частоту 2666 МГц. Пропускная способность памяти равна 21300 МБ/с. Помимо тактовой, устройство может использовать другие частоты. Минимально допустимая частота – 1600 МГц. Модули характеризуются таймингами 16-18-18-35. Напряжение питания памяти, равное 1.2 В, соответствует стандартному показателю для DDR4.

- 
- компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- Microsoft Office 2016-2019
- Notepad ++
- Sublime Text 3
- Web Browser – Firefox
- Developer Edition
- Web Browser – Chrome
- Adobe Photoshop CC
- Adobe Dreamweaver CC
- Adobe Illustrator CC
- Adobe Acrobat reader
- GIMP
- Zeal (css, html, php, js,jquery, jqueryui,mysql,yii,laravel)
- Visual Studio Code
- PHP Storm
- Atom Editor

- Web Storm
- Openserver Ultimate
- Windows 10

Локальная сеть с возможностью выхода в интернет

- мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с аналогичным лицензионным программным обеспечением (слушателей);

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. ЭУМК (онлайн доступ [academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru)) Комплект программно-учебных модулей из компетенции "Веб-дизайн и разработка":
  - Юзабилити веб-сайта
  - Эффективное программирование на PHP
  - Факторы SEO в верстке веб-страниц
  - Структуры данных
  - Стандарты и спецификации верстки и представления информации в веб
  - Современная семантическая верстка страниц
  - Проектирование, разработка и управление базами данных
  - Программирование на JavaScript
  - Приемы работы с CSS
  - Пре- и постпроцессоры в CSS
  - Дизайн мобильных приложений
  - Дизайн адаптивных веб-страниц
  - Библиотеки для JS
  - Безопасное хранение данных, защита от SQL-инъекций
  - Архитектура межсетевого взаимодействия
  - Анимация и интерактивное взаимодействие на JS
  - Анимация (ПО+CSS+JS)
  - Анализ предметной области
  - Адаптивная верстка веб-страниц
  - WordPress, Joomla, Drupal: установка, настройка, администрирование, программирование
  - PHP-фреймворки
  - JS-фреймворки
  - IDE: эффективное использование, оформление и документирование программного кода
  - «Использование интернет-протоколов в PHP для решения типовых задач»

*Интернет-источники:*

1. <https://ru.wordpress.org/>
2. <https://color.adobe.com/ru/create/color-wheel>
3. [htmlacademy.ru](http://htmlacademy.ru)
4. [laracasts.com](http://laracasts.com)
5. [learn.javascript.ru](http://learn.javascript.ru)
6. [php.net](http://php.net)

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным

базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Академия», «Лань».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по дисциплине.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические занятия, мастерские, консультации, определенные учебным планом.*

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михеева Е.В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
2. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г.Семакин, А.П.Шестаков. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 304 с.
3. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.Н.Федорова. — 3-е изд., испр. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 384 с.
4. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
5. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.