

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. М.И. Щадова»
(ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»)

Согласовано:
МО «Совет кураторов»
протокол №1
от 14 сентября 2017

Утверждаю
Директор ГБПОУ ИО
«ЧГТК им. М.И. Щадова»
Сычѳв С.Н.
15 2017 год



**Комплексная целевая программа
по адаптации студентов и обучающихся
«Адаптация»**

предназначена для студентов и обучающихся колледжа
в возрасте от 15 до 17 лет

Черемхово, 2017

Содержание

Паспорт программы

1. Концептуальные основы программы
2. Анализ социально-педагогической ситуации
3. Цели, задачи и направления программы
4. Предполагаемый результат.
5. Содержание воспитания
6. Механизмы реализации программы.

Приложения

1. План мероприятий на период адаптации.
2. Диагностика психологических условий образовательной среды.
3. Анкета по адаптации студентов и обучающихся.
4. Психологическая игра «Образование галактики».
5. Социометрия.
6. Сценарии мероприятий, разработки классных часов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1 Наименование	Программа по адаптации студентов и обучающихся «Адаптация»
2 Основание для разработки программы	Закон РФ «об образовании»
3 Заказчик программы	Студенческий и педагогический коллективы ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»
4 Разработчик программы	Авторский коллектив ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»
5 Цель и задачи программы	<p>Цель: создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора в колледже</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение стрессовых состояний; 2. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе; 3. Приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы; 4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; 5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.
6 Сроки реализации программы	2017-2018 г.
7 Исполнители программы	Администрация, социально-психологическая служба, педагогический и студенческий коллективы ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»
8 Ожидаемые конечные результаты	Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой
9 Организация контроля за реализацией программы	Администрация ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» Заместитель директора по ВР

1. Концептуальные основы программы

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность. Подростки, приходящие в колледж, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности студента. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в колледж. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

С момента поступления в колледж, студенты встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы колледжа по адаптации студентов нового набора.

2. Анализ социально-педагогической ситуации

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего инженерно-педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся и студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических

условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Программа, ориентированная на студентов нового набора определяет основные задачи адаптации студентов и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации студентов нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений студентов, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление студентов к условиям колледжа, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

3. Цели, задачи и направления программы.

Цель: создание благоприятного психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора в колледже

Задачи:

- Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий для первокурсников, направленных на предотвращение стрессовых состояний.
- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе.
- Приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы;
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.
- Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Основные **блоки** формирования благоприятного психологического климата:

1. Организация образовательного процесса.
2. Организация работы социально- психологической службы колледжа направленной на создание благоприятного психологического климата.
3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности.
4. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.

5. Проведение мероприятий по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе.

4. Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса.

Критерии эффективности	показатели	Методики изучения
Психологическая адаптация (мое Я)	1. Потребность студентов в самопознании и самооценке. 2. Раскрытие студентами своеобразия своей личности 3. Состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности	1. Психодиагностика, анкеты, тесты 2. Педагогическое наблюдение.
Социальная адаптация. (Я и коллектив. Я и социум)	1. Сплоченность учебного коллектива 2. % вовлечения студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа, общежития. 3. % вовлечение студентов в работу районных, областных молодежных объединений.	1. Социометрия 2. Анализ работы кружков, факультативов, студий.
Педагогическая адаптация Я и учебное заведение. (Я и учеба)	1. Уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 2. Степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 3. Уменьшение количества студентов и обучающихся пропускающих занятия.	1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение 3. Срезовые контрольные работы по предмету 4. Анализ

5. Содержание воспитания

Программа предполагает работу по следующим блокам:

- 1. Аналитико-диагностическая работа социально-психологической службы**
Направления работы:
 1. Изучение личных дел студентов.
 2. Составление социальных паспортов.
 3. Определение мотивации обучения.
 4. Социометрия.
 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.
 6. Определение степени установки на ЗОЖ.

2. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:
 - а) анализ объема домашнего задания;
 - б) изучение расписания занятий;
 - в) посещение уроков;
 - г) анализ срезовых контрольных работ
2. Учет индивидуальных особенностей студентов.
3. Проведение факультатива для студентов «учись учиться»

3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности

Направления работы:

1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов, студий в колледже и поселке.
2. Участие в общеколледжных, районных и областных мероприятиях.
4. Проведение мероприятий, конкурсов, акций по активизации социальной активности студентов;
5. Участие в реализации социально – значимых проектов.
6. Участие в игре «Банк».
7. Организация шефской помощи первокурсникам.

6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Адаптация» включает использование комплекса организационных, педагогических, воспитательных мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных направлений;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями поселка, района и области, обмен опытом по вопросам формирования социально активной личности

Механизм реализации программы предусматривает анализ результатов проведенной работы.

Оцениваются:

- проведение диагностики факторов образовательной среды, социометрия, уровень комфортности образовательной среды;
- включенность студентов в реализацию мероприятий воспитательного характера;
- создание благоприятного микроклимата в группе;
- проведение анкет по уровню адаптации студентов и обучающихся в каждой группе.

Управление программой «Адаптация» осуществляет администрация колледжа.

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля над ходом реализации программы предусматривается:

- ✓ осуществление постоянного мониторинга работы программы;
- ✓ регулярное рассмотрение хода выполнения программы на МО «Совет кураторов», педагогическом совете.

Литература

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.-Спб.,2013
2. Бадьина, Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
3. Бадьина, Н.П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
4. Грецов, А.Г., Жукова, Е.В. Из школы в жизнь: социально-психологическая адаптация старшеклассников / А.Г. Грецов, Е.В. Жукова: ж-л Психология и школа, 2002- №1.- С.34-43
5. Лебедева, В.П., Орлов, В.А., Панов, В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования: Методическое пособие/В.П.Лебедева, В.А. Орлова, В.И.Панов. - Москва «ВАКО» 2015.
6. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд./Р.С. Немов.- М.: Владос, 2011.
7. Мамонтов, С.Ю. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе./С.Ю. Мамонтов.- М.,2011.